

Beszámoló

**Tordasi Mesevár Óvoda
2024-2025 nevelési év**

Készítette: Diósiné Besenyei Boglárka Mária
Óvodaigazgató

- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről
- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos Alapprogramjáról
- 20/2016. (VIII.24.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 32/2012. (X.8.) EMMI- rendelet a Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 235/2016. (VII. 29.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról rendelet végrehajtásáról
- 2017.évi XCIV törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- 2008 évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról
- 417/2020. (VIII.30) kormányrendelet 18 (5)

1. Nevelőmunkát meghatározó belső szabályzók

- ❖ Tordasi Mesevár Óvoda Pedagógiai Programja
- ❖ Éves munkaterv
- ❖ SZMSZ
- ❖ Házirend

2. Intézmény adatai:

Tordasi Mesevár Óvoda

2463. Tordas Szabadság út 134.

OM azonosító: 203255.

Óvodaigazgató: Diósiné Besenyei Boglárka Mária

Óvodaigazgató-helyettes: Bányai Rita

3. Helyzetelemzés

A gyermekek fejlődésének a legfontosabb kulcsa a Játék. Játszva cselekedtetni, tapasztalni és ezzel együtt ismereteket szerezni hihetetlenül egyszerű és nagyszerű dolog. Fontosnak tartjuk, hogy minden gyermek egyéni képességeihez mértén, sajátosságaihoz igazodva támogassunk. Ezen felül célunk, hogy biztosítsuk a nyugodt, együttműködésen alapuló kiegyensúlyozott légkört, a törvényi szabályozásnak megfelelő színvonalas nevelő munkát és ennek megfelelően az intézmény működését.

2025. június 16-tól új óvodapedagógust köszönthetünk: Csillag Zsanett személyében az intézmény dolgozója lesz 2 év határozott idejű szerződéssel foglalkoztatva. Vojtkó-Szilágyi Esztera Hajnalka kolléganő határozatlan idejű szerződése közös megegyezéssel megszűnik július 1-vel.

A dajkai munkakörben Sándor Miklósné szerződése közös megegyezéssel megszűnt 2025.01.27.-ei dátummal. Helyette Pintér Hajnalka lett foglalkoztatva határozott idővel. A 2024/2025 nevelési évet 84 gyermekkel kezdtük, majd 3 gyermekkel nőtt az óvodai létszám.

A gyermekek közül szakértői bizottság megállapításával 3 SNI és 5 BTMN státusszal rendelkezik. Az SNI-státusszal és a BTMN státusszal rendelkező gyermekekkel meghatározott óraszámban Kovács- Nagy Ágnes gyógypedagógus foglalkozik. Egy-egy gyermeknek több szakember megsegítésére is szüksége van . A Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Martonvásári Tagintézményéből alapellátásban logopédiai megsegítést és gyógytornát biztosít a terápiára javasolt gyermekeknek. Intézményünkben autizmus munkacsoport működik, autizmus specifikus gyógypedagógus és gyógypedagógiai asszisztens irányításával. A munkacsoport a nevelési év során szorosan együttműködik. Az intézmény gyógypedagógusa egyéni fejlesztési célokat jelöl ki, melyek mindig felméréseken alapulnak. Ezeket az egyéni fejlesztési tervben rögzíti. Nagyon fontosnak tartom az autizmus gyanúja esetén a szakértői bizottsággal az együttműködést. Minden esetben prioritás a szülőkkel való közös munka, együttműködés, segítségnyújtás.

Intézményünkben az autizmussal élők számára protetikusan környezetet alakítunk ki, a vizuális támogatás elemei mindig individuális felméréseken alapulnak. Térben és időben való eligazodást napirenddel segítjük. Az egyénre szabott strukturált feladatokat egyénre szabott munkarenddel és munkaszervezéssel támogatjuk meg.

Az önállóság kialakulását folyamatábrákkal, video modellekkel segítjük, amikor szükséges. Egyénre szabott AAK eszközökkel támogatjuk a kommunikációt. (kommunikációs könyv, PECS, tárgyas kommunikáció), Kommunikációra ösztönző környezetet alakítunk ki pressz-helyzetek és szabotázs-helyzetek kialakításával.

Intézményünkben gyógypedagógusunk egyéni és mikrocsoportos szocio-kommunikációs fejlesztést tart.

Fontosnak tartjuk, hogy a még diagnózissal nem rendelkező, de a szociális-kommunikációs területen tüneteket mutató gyermekeknél is minél hamarabb megkezdjük a szocio-kommunikációs fejlesztést.

Ételintolerancia esetében 3 gyermeknél áll fenn orvosilag is igazoltan a tejcukor-tejfehérje érzékenység, Számukra a szülők biztosítják a napi étkezést, a szülők által behozott ételt külön hűtőben tároljuk

4. Pedagógiai munka

A csoportok kialakítása során törekedtünk az eddigi évekhez hasonlóan életkorukat tekintve nagyjából homogén csoportokat kialakítani. Így kis csoport, középső csoport, nagycsoport, ismétlő nagycsoport került kialakításra.

Iskolaelőkészítés:

Az elmúlt időszakban nagyon divatos kifejezés került be a mindennapi szóhasználatba. Az iskolára való felkészítés egy folyamatos munka, mely a családtervezés időszakától jelen kell lenni az életre való felkészítésben. A gyermek elsődleges szocializációs tere a család. Bekerülve az intézményes nevelésbe, oktatásba már közösen együttműködve kell tennünk a megtapasztalásért, az ismeretek bővítéséért, a gyermekek képességeinek, készségeinek fejlesztéséért, nem utolsósorban nevelésükért. Ebben sok-sok év közösen végzett munka van.

A mérési-értékelési szabályzatot módosítani kellett, melyet Kovács-Nagy Ágnes gyógypedagógus szakmai támogatásával és segítségével újra formáltunk.

Kovács-Nagy Ágnes 2024 szeptemberében egy bemeneti mérést végzett a gyermekekkel, melyet év végén a tankötelezettségüket megkezdő gyermekekkel újra mért.

A Difer (Diagnosztikus Fejlődésvizsgáló Rendszer) sztenderdizált mérés, lehetőséget ad arra, hogy az eredményeket az országos átlaggal összehasonlítsuk. A mérést a gyermekek fejlődésének nyomon követése és az iskolaérettség megállapítása céljából vesszük fel. Az intézményben folyó pedagógiai munka

értékelésének, megítélésének alapjául szolgáló konkrét fejlettségi adatokat nyerhetünk belőle.

A Difer 7 területet vizsgál:

- 1.Írásmozgás-koordináció
- 2.Beszédhanghallás
- 3.Relációsószókincs
- 4.Elemi számolás
- 5.Következtetés
- 6.Összefüggés-megértés
- 7.Szocialitás

Öt szintre sorolja be a teljesítményeket, az elért pontok alapján:

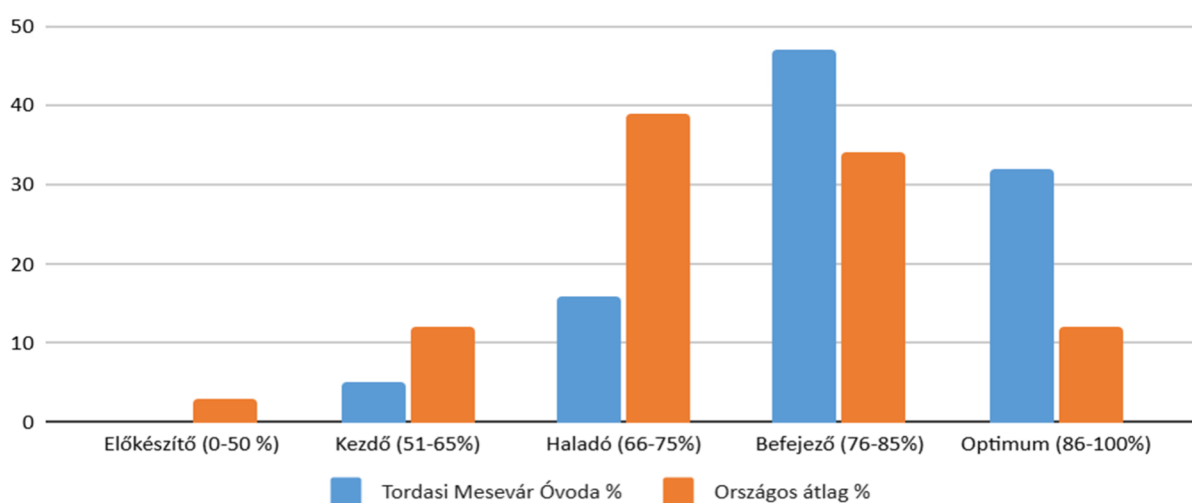
- előkészítő szint (0-50%)
- kezdő szint (51-65%)
- haladó szint (66-75%)
- **befejező szint (75-85%)**
- **optimális (86-100%)**

Óvodánkból a 2024/25-ös nevelési évben 19 gyermek megy iskolába. A 19 gyermek közül 1 SNI és 4 BTMN státuszú. A mérések eredményei ebben a nevelési évben a következők:

	Tordasi	Mesevár	Országos
Fejlettségi szint	Óvoda %		átlag %
Előkészítő (0-50%)	0		3
Kezdő (51-65%)	5		12
Haladó (66-75%)	16		39

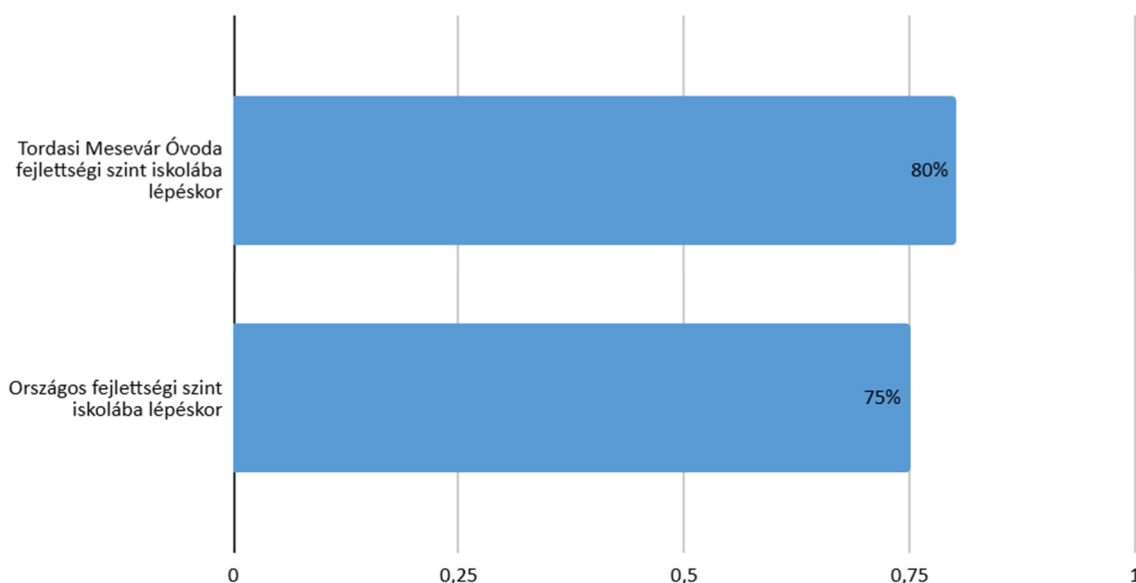
Befejező (76-85%)	47	34
Optimum (86-100%)	32	12
összesen %	100	100

A Tordasi Mesevár Óvoda gyermekeinek fejlettségi szintje az iskolába lépés elől összehasonlítva az országos átlaggal a DIFER mérés alapján 2024/25



Országos fejlettségi szint iskolába lépéskor	Tordasi Mesevár Óvoda fejlettségi szint iskolába lépéskor
75%	80,23%

DIFER mérés eredménye összehasonlítva az országos átlaggal 2024/25



Az iskolaérettség szempontjából elmondhatjuk, hogy az a gyerek engedhető el biztonsággal iskolába, aki legalább a Befejező szintre eljut. Az országos átlag a nagycsoport végén 75%. A Tordasi Mesevár Óvodában az iskolába lépő gyermekek fejlettségi szintje jelenleg 80,23 %, ami több, mint 5%-kal az országos átlag felett van, amelyből azt a következtetést vonhatjuk le, hogy az intézményünkben folyó pedagógiai munka magas színvonalú.

Gyógypedagógiai, fejlesztőpedagógiai feladatok

Fő feladatainknak tekintjük a gyermekek egyedi igényeihez, szükségleteihez való alkalmazkodást, az egyéni differenciálást. Az óvodapedagógus együttműködő, segítő partnere a gyógypedagógus. A tárgyi eszközök tekintetében, személyi feltételeket biztosítva a befogadás, mint fogalom megalapozott. Úgy, ahogy az előző években hasonlóan az SNI/BTMN létszám fokozatosan növekszik. A 2025/2026 nevelési évben az SNI létszám várhatóan 10 fő, a BTMN létszám várhatóan 7 fő. A pedagógiai asszisztensek, gyógypedagógiai asszisztens munkája nélkülözhetetlen a megsegítés folyamatában. Ebben szeretném kérni a polgármester úr illetve a képviselő-testület támogatását.

Óvodánkban a hagyományőrzés és a természet szeretetére nevelés a mindennapok része. Vannak nyílt napjaink, különböző programjaink, amiket a szülői közösség bevonásával tervezünk. Húsvéti, adventi készülődések, Mesevár nap, Szüreti mulatság. Fontos számunkra az együttnevelés fenntartása, a szülői közösséggel a pozitív, bizalmi kapcsolat formálása. Iskolaérettséggel kapcsolatosan szülői fórumot is tartottunk, melyre hagyományokhoz híven a Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Martonvásári Tagintézményéből Kárászné Szanyi Boglárka, az intézmény igazgatóhelyettese tájékoztatta a szülőket a törvényi szabályozásról. 9 gyermek esetében kérvényezték a szülők a tankötelezettség halasztását. A kérelmeket megalapozottnak tartották, és minden kérelemnek helyt adott az Oktatási Hivatal. Igyekeztünk a mindennapok forgatagát egy kicsit megfűszerezni óvodai kirándulásokkal, bábszínházzal, színházélményekkel. A népmese napján Bölöni Réka előadásában hallhattunk

népmeséket. Idén a Szigethalmi Vadasparkba látogattunk a gyerekekkel. Nagycsoportosaink a Fővárosi Bábszínházba mentek a Százlábú Gyermektámogató Alapítvány támogatásával. A „80 nap alatt a föld körül” című előadást látogatták meg. Tervezünk még bicikli túrát Gyúróra

Rendszeresen minden évben egy szakmai napnak adunk otthont az intézményben. Idén a „Hagyományéltető nevelés az óvodában” volt a szakmai nap témája. A nap mottója: A hagyományt nem ápolni kell, hisz nem beteg. Nem őrizni kell, mert nem rab. Hagyományaink csak akkor maradhatnak meg, ha megéljük őket!

Az előadók:

Szigethy Miklósné óvodapedagógus, a néphagyomány éltető munkaközösség megalkotója

Annus Réka és Markó Fruzsina Népdalénekes, előadó művész közreműködésében a húsvéti ünnepkörhöz illetve a böjti időszakhoz kapcsolódóan népi gyermekjátékokat tanulhattunk.

Katona Mihály a siba fonás eredetéről, a szokásról tartott nekünk előadást, mindezek után gyakorlatban is elsajátíthattuk a technikát.

5. Csoportprofilok, nevelési tervek a 2024/2025 nevelési évben



Csoport összetétele

Csoportunk létszáma 25 fő, ebből 11fiú, 14 kislány. Bölcsődéből érkezett 5 gyermek. Egy gyermek igényel kiemelt figyelmet, szakértői vizsgálata folyamatban. Több kisgyermeket küldtünk a 2024/2025-ös tanévben több gyermeket küldtünk el szakértői vizsgálatra. Többen megkapták a BTMN státuszt, de van 5 gyermek, akik még várnak a vizsgálatra.

Családi háttér, értékrend

A csoportunkba járó legtöbb gyermek szerencsére ép családból érkezik, a szülők együtt nevelik gyermekeiket. 8-an nagycsaládosok, 3 vagy annál több gyermeket nevelnek.

A szülők nagyrészt együttműködőek, kéréseinket, tanácsinkat elfogadták , működik a kölcsönös kommunikáció. Az óvoda szokás és szabályrendszerét igyekeznek elfogadni és a gyermekeikben erősíteni. A gyermekek jelentős részénél óvodakezdés előtt voltunk családot látogatni, ami érzelmileg sokat adott a gyerekeknek, a szülőknek pedig segített a bizalmas viszony kialakítását. a pedagógusokkal.a tanévben megtartott szülői értekezletekre, fogadó órákra szinte teljes létszámban jelen voltak a szülők, a meghirdetett fogadó órákon mindig volt igény, érdeklődés.

A gyerekek (2 kivételével) rendezett körülmények közül érkeznek, sokat mesélnek óvodán kívüli programjaikról, élményeikről.

Gondozási jellemzők

Önállóságuk a gyerekek családi háttere és egyéni fejlettsége szerint elég változatos képet mutat, de ügyesen próbálkoznak minden területen, középsős korukhoz mérten ügyesek.

Érdeklődőek, jól motiválhatóak, bevonhatók a kezdeményezésekbe, legyen az ének, mese vagy éppen kézműveskedés.

A megbetegedések száma, a hiányzások oka zömmel felsőlégúti megbetegedés volt, ebben a tanévben is, de sajnos nagyon sokszor kell a szülők figyelmét felhívni, hogy beteg gyermeket vigyenek orvoshoz, tartsák otthon.

Játéktevékenység jellemzői

Korosztályuknak megfelelően az együtt játszás jellemzi a gyerekeket, egy-egy adott játék határozza meg hogy ki kivel játszik, de már vannak szorosabb kapcsolatok is alakulóban (pl. L- O, Á-S)

Társaikkal általában elfogadóak, ami még problémát jelent néhány kisgyermeknél az a játékokon való osztozkodás.

Játékuk egyre jobban elmélyült, megjelentek a tartalmas szerepjátékok, a szabályjátékok, a konstruáló játékok mellett.

Igénylik a felnőtt jelenlétét, az együttjátszást, amit meg is teremtünk. Nagyon szeretik és figyelemmel hallgatják a rövid meséket, szeretik a babakonyhai szerepjátékot, favasutazást, építő játékokat, kirakókat. A konfliktusok megoldásához életkorukból kifolyólag még felnőtt segítséget igényelne, de próbáljk egyre inkább arra nevelni őket, először beszéljék meg egymással a problémákat.

Közösségi élet jellemzői

A gyerekek, egyre nagyobb érdeklődést mutatnak egymás felé, feltűnik nekik ha valaki hiányzik, észreveszik és jelzik ha valamelyikük szomorú, sír. Szerencsére az agresszió nem jellemző rájuk, viszont többen vannak akik ha nem akkor és úgy történnek a dolgok ahogy ők szeretnék akkor heves sírással, akár toporzékolással reagálnak.

Ismerik a csoport szokás és szabályrendszerét, próbálják betartani.

Vannak erős, vezető egyéniségű gyermekek, akik vinni tudják magukkal a többieket (Z, D,Z, H) Egymással szemben elfogadóak, szeretetteljes a viszonyuk a felnőttekkel is. Észreveszik, ha hiányzik a felnőttek közül valaki, érdeklődnek hol léte felől.

Tevékenységformákhoz való viszony

Érdeklődőek, jól motiválhatóak, szívesen vesznek részt a kezdeményezésekben, közös tevékenységekben. Kedvenceik a mesehallgatás, gyurmázás, tánc, torna, babaszobai szerepjátékok. Az udvaron nagy kedvenc a futóbicikli, bicikli, a hintázás (sokan már önállóan hajtják magukat)és a homokozás.

Kommunikáció jellemzői:

Jól kommunikálnak, vagy sok beszédhibás, beszédgátlásos gyerek, szívesen mesélnek otthoni élményeikről, családjukról, testvéreikről, érdekli őket a mese, szívesen báboznak, dramatizálnak, szeretnek énekelni, vizuális tevékenységeket végezni, melyek ezek, motiváltak, érdeklődőek, környezetükhöz való viszonyuk stb.;

Szívesen beszélnek, mesélik el élményeiket, életkorukból adódóan még több beszédhibás gyermek van a csoportban. Többen már az idén részt vettek logopédiai foglalkozásokon.

A köszönést, az udvariassági formák használatát napi szinten példamutatással erősítjük a gyerekekben.

A gyerekek beszédfigyelve nem megfelelő, nem bírják kivárni egymást, amíg elmondják mondandójukat, illetve többször a felnőtt beszédébe is beleszólnak. A türelmetlenség az élet minden területén jellemzi a gyerekeket. Nehezen várják ki a sorukat, pl. gyümölcsosztásnál

Gyermekekkel való kapcsolat jellemzői:

Vannak visszahúzódó gyermekek még mindig, de sokat fejlődtek ők is e téren. Mindenki elfogadja a közeledésünket, a legtöbben igénylik az ölelést, a testi kontaktust. Egymással szemben elfogadóak, idegen felnőttekkel (pl. udvaron másik óvónénit) is barátságosak, köszöntik őket.

Kialakult a „mi” tudatuk, a csoporthoz tartozás érzése hogy a Süni csoporthoz tartoznak.

Egyéb, pl. a csoport tárgyi felszereltsége

(játékeszközök, tárgyi berendezés, képességfejlesztő eszközök, nagymozgásos tevékenységekhez eszközök stb.).

Csoportunk tárgyi felszereltsége jó, változatos játékeszközök állnak rendelkezésünkre a korosztálynak megfelelően. A csoportszoba berendezése esztétikus, új függönyökkel gazdagodtunk az idén, ami tovább emelte a Süni csoport szépségét. Az udvari játékeszközök bővültek 3 biciklivel, amit már a Süni csoportosok is tudnak használni. Tornaszobánk is jól felszerelt

EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA PIHENÉS, ALVÁS

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Elfogadja a pihenést, a hozzátartozó feltételeket, esetleg egyéb kiegészítő elemekre van szüksége (alvóka simogatás...) Az alváshoz használt ruhanemű felvétele után kényelmesen elhelyezkedve várja a mesét. Rövid mese meghallgatására képes.

4-5 éves: Egyre nagyobb önállósággal alszik el. Az alvásidőt nyugodtan végig alussza (piheni). Hosszabb mese meghallgatására is képes.

ÉTKEZÉS

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Az asztalnál ülve, kis segítséggel étkezik. Megfelelően használja a kanalat, esetleg villát. Elfogadja, szívesen megkóstolja az ételeket. Pohárból iszik.

4-5 éves: Önállóan étkezik, az evőeszközöket rendeltetésszerűen használja. A kulturált étkezési szokásokat betartja. Étkezés közbeni igényét a szokásoknak megfelelően jelzi. Önállóan ellátja az önkiszolgáló munka folyamatait.

ÖLTÖZKÖDÉS

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Megismeri a saját ruhadarabjait. Próbálkozik az önálló öltözéssel.

Jelzi, ha fázik/melege van.

4-5 éves: Próbálkozik a levett ruhadarabok összehajtásával. A ruhadarabokat és a lábbelit kis segítséggel le-és felveszi. Próbálkozik a gombok ki és begombolásával.

TISZTÁLKODÁS

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Segítséggel végzi a tisztálkodási teendőket. Szükségletét időben jelzi. Saját jellel ellátott törölközőjébe törli a kezét, arcát. Szobatiszta. Ismeri a papír zsebkendőt.

4-5 éves: Önállóan mos kezét, arcot. Tisztálkodás sorrendjét betartja. Minden esetben a saját törölközőjét használja. Kis segítséggel elzárja a csapot. Kis segítséggel használja a zsebkendőt.

EDZÉS (levegőn tartózkodás)

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Igényli az udvar adta lehetőségek kihasználását (roller, futóbicikli, futás, mozgásos tevékenységek) Szívesen tartózkodik a szabad levegőn. Az udvaron szervezett mozgásos tevékenységek után érdeklődik.

4-5 éves: Az udvar adta lehetőségeket maximálisan kihasználja, önállóan szervez szabadtéri tevékenységeket. Hosszabb séták megtételére képes. A szabadban lévő tartózkodáshoz változatos eszköztárat használ.

AZ ANYANYELVI, AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Szívesen beszél elsősorban a saját élményeiről. Ismeri a környezetéhez tartozó tárgyak nevét. Rövid tömondatokban beszél. Szívesen mondókázik.

4-5 éves: Korábbi élményeiről is szívesen mesél. Gondolatait bővített mondatokban közli. Szövegszerkesztésében a gyakori ismétléseket megpróbálja kerülni.

ÉRTELMI (KOGNITÍV) FEJLESZTÉS

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Érdeklődik a közvetett és közvetlen környezete iránt.

4-5 éves: Keresi a miértekre a választ. Érdeklődik az ok-okozati összefüggések, események, történések iránt. Figyelme szándékos. Igénye van a sokoldalú tapasztalatszerzésre (több csatornás).

ESZTÉTIKAI SZÜKSÉGLETEK

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Igénye van a szépre, az esztétikus környezetre.

4-5 éves: Felszólításra tevőlegesen is hozzájárul az esztétikus környezethez.

JÁTÉK

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Fő tevékenysége a gyakorló játék.(rakosgatás, ua. a mozgás többszöri ismétlése. Kavarás, öntögetés, tologatás, gyúrás) Egyedül, egymás mellett játszik. Igényli a felnőtt jelenlétét. A játékeszközt kérésre átadja.

4-5 éves: A gyakorló játék már csak a konstrukciós és szerepjáték elemeként jelenik meg. Képes az együtt játszásra. A szerepjáték során képes a szerepek sokoldalú használatára. Játéktevékenysége során az építőjáték összekapcsolódik, ill. kiegészül a szerepjátékkal.

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS AZ ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS TÁRSAS KAPCSOLATOK

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Ismeri társait, a csoportban dolgozókat.(felismeri, megszólítja) Bizalommal fordul az óvodapedagógushoz, a csoportban dolgozó felnőttekhez.

4-5 éves: Észreveszi, ha valaki segítségre szorul. A csoportba lépő vendéget szívesen fogadja.

KÖZÖSSÉGI ÉLET

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Kerüli a szélsőséges, agresszív megnyilvánulásokat.

4-5 éves: Keresi a közös tevékenységet.

SZOKÁS ÉS NORMARENDSZER

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Ismeri és betartja az egyszerűbb közösségi szabályokat.

Tudja, hogy melyik kisebb csoporthoz, közösséghez tartozik.(család, csoport)

4-5 éves: Kis segítséggel törekszik a konfliktusok megoldására. A csoport szabályait biztosan ismeri. Tudja, melyik település, ország közösségéhez tartozik.

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA PIHENÉS, ALVÁS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyerekek elfogadják a pihenést, a hozzátartozó feltételeket, esetleg egyéb kiegészítő elemekre alkalmanként van csak szükségük (alvóka simogatás...).

A pizsama felvétele után a gyerekek kényelmesen elhelyezkedve képesek várni a mesét. A csoport rövid mese meghallgatására már képes.

4-5 éves: A gyerekek már egyre nagyobb önállósággal alszanak el. A gyerekek az alvásidőt nyugodtan végigalusszák (pihennek). Már hosszabb mese meghallgatására is képesek.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: A gyermekkel megismertetjük a saját ágát, alváshoz használt ruhaneműjét, biztatjuk, hogy kis segítséggel próbálja meg felvenni. Igyekszünk elérni, hogy legyen képes egyre hosszabb mese meghallgatására. Buzdítjuk, hogy próbálkozzon a alváshoz használt ruhanemű önálló felvételével.

4-5 éves: Elvárjuk, hogy önállóan készülődjön a pihenéshez. Megkívánjuk, hogy a mesét csendben hallgassa végig. Biztosítjuk a feltételeket, hogy nyugodtan pihenjen, aludjon. Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy:

4-5 éves: Igyekszünk elérni, hogy képes legyen hosszabb mese meghallgatására is.
H.K.L, K.R.GY, N.SZ.F, SZ.P, SZ.D.H,

ÉTKEZÉS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: Az asztalnál ülve a gyerekek kis segítséggel, de már részben önállóan tudnak étkezni. Már megfelelően tudják használni a kanalat, esetleg a villát is.

A gyerekek jellemzően elfogadják, illetve szívesen megkóstolják az ételeket. A gyermekek pohárból isznak.

4-5 éves: A gyerekek önállóan étkeznek, az evőeszközöket rendeltetésszerűen használják. A kulturált étkezési szokásokat betartják. Étkezés közbeni igényeiket

a szokásoknak megfelelően jelzik. Már önállóan ellátják az önkiszolgáló munka folyamatait.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: A gyermeket önálló evésre buzdítjuk. Kérjük, hogy az ételt a tányér fölé hajolva fogyassza el. Előkészítjük, hogy kis segítséggel legyen képes az önkiszolgáló munka kezdeti szakaszaira. Törekszünk arra, hogy a kanál mellett a villa és szalvéta használatát is kezdje el. Megtanítjuk arra, hogy étkezés után a használt szalvétát a szemetesbe dobja. Biztatjuk, hogy figyeljen arra, hogy a pohárból ne öntse ki a vizet.

4-5 éves: Elvárjuk, hogy képes legyen csendben, kulturáltan étkezni. Mintát adunk a megfelelő eszközhasználatra, így ő is próbálkozzon a kés használatával. Elvárjuk, hogy figyelmeztetés nélkül étkezés után tolja be a széket az asztalhoz.

Megkívánjuk, hogy esztétikusan végezze az étkezéshez fűződő önkiszolgáló munka folyamatait. Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy:

4-5 éves: Felhívjuk figyelmét arra, próbáljon önállóan étkezni, az evőeszközöket rendeltetésszerűen használni. H.K.L, J.S, N.SZ.F, SZ.P, Megkívánjuk, hogy tartsa be a kulturált étkezési szokásokat. H.K.L, J.S, SZ.P,

ÖLTÖZKÖDÉS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyerekek megismerik a saját ruhadarabjaikat. Már próbálkoznak az önálló öltözéssel. A gyermekek jelzik, ha fáznak/melegük van.

4-5 éves: A gyerekek próbálkoznak a levett ruhadarabok önálló összehajtásával is. A gyerekek a ruhadarabokat és a lábbelit kis segítséggel már le-és felveszik. Próbálkoznak a gombok ki és begombolásával.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Segítünk, hogy a gyermek ismerje meg a saját ruháját, azt tegye a helyére.

Biztatjuk, hogy próbálkozzon a ruhadarabok és a lábbeli felvételével. Megmutatjuk a ruhadarabok helyét. Ha fázik vagy melege van, segítünk, hogy cserélje ruhadarabjait.

4-5 éves: Figyelemmel követjük, hogy tud-e megfelelő sorrendben vetkőzni, öltözni. Megkívánjuk, hogy a ruháját összehajtogatva tegye a helyére. Elvárjuk, hogy a ruhadarabokat és a lábbelit önállóan vegye fel- és le.

3-4 éves: Megmutatjuk, hogy jele alapján ismerje meg a saját ruhadarabjait. S.Z.K, Biztatjuk, hogy bátran jelezze, ha fázik, melege van. M.D.L, O.E.M, S.Z.K,

4-5 éves: Biztatjuk a levett ruhadarabok összehajtására. H.K.L, J.S, K.R.GY, Megkívánjuk, hogy próbálkozzon a gombok ki és begombolásával. B.D.D, CS.Á, H.K.L, J.S, K.R.GY, N.SZ.F, SZ.P, SZ.D.H,

TISZTÁLKODÁS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyerekek segítséggel ugyan, de végzik a tisztálkodási teendőket. Szükségleteiket már időben jelzik. Saját jellel ellátott törölközőjükbe törlik a kezüket, arcukat. A gyermekek szobatiszták. A gyermekek ismerik a papír zsebkendőt.

4-5 éves: A gyerekek már önállóan kezét, arcot mosnak. Tisztálkodás megfelelő sorrendjét betartják. Már minden esetben a saját törölközőjüket használják. Már figyelnek rá, és kis segítséggel elzárják a csapot. Kis segítséggel már képesek az önálló zsebkendőhasználatra.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Arra törekszünk, hogy a gyermek egyre kevesebb segítséggel végezze a tisztálkodási teendőket. Megtanítjuk, hogy kézmosáskor a ruha ujját kis segítséggel húzza fel, majd mosdás után igazítsa meg. WC használat után próbálja meg a WC papírt használni. Segítünk, hogyan törölje szárazra a kezét, arcát. Segítjük a zsebkendő használatakor.

4-5 éves: Segítségünk nélkül is ismerje meg a jellel ellátott fogmosópoharát, fogkefáját, használat után tegye a helyére. Felszólításunk nélkül igényelje a fésülködést. Feltételek biztosításával a zsebkendőt felszólítás nélkül használja. Felhívjuk figyelmüket a takarékos vízhasználatra, használat után a csapot zárja el. Megkívánjuk, hogy a WC papírt használja önállóan. Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy:

3-4 éves: Bátorítjuk, hogy önállóan kezdje el a tisztálkodási teendőket. C.L, J.J.S, K.SZ, M.D.L, O.E.M, S.Z.K, Megtanítjuk, hogy saját jellel ellátott törölközőjébe törölje a kezét, arcát. S.Z.K,

4-5 éves: Figyelemmel követjük, hogy a tisztálkodás sorrendjét tartsa be. B.D.D, C.L, CS.Á, H.K.L, J.S, K.R.GY, N.SZ.F, S.A, SZ.P, SZ.D.H, Szükség szerint figyelmeztetjük, hogy minden esetben a saját törölközőjét használja. B.D.D, D.CS, H.K.L, J.S, K.R.GY, N.SZ.F, SZ.P,

EDZÉS (levegőn tartózkodás)

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyerekek igénylik az udvar adta lehetőségek kihasználását (roller, futóbicikli, futás, mozgásos tevékenységek). Szívesen tartózkodnak a szabad levegőn. A gyerekek az udvaron szervezett mozgásos tevékenységek után érdeklődnek.

4-5 éves: Az udvar adta lehetőségeket nemcsak maximálisan kihasználják, hanem önállóan szerveznek szabadtéri tevékenységeket. Hosszabb séták megtételére már képesek. A szabadban lévő tartózkodáshoz változatos eszköztárat használnak.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Igyekszünk, hogy az óvoda udvar adta lehetőségeket megismerje, azt maximálisan kihasználja. Felkeltjük érdeklődését, hogy szívesen vegyen részt a szabadban szervezett mozgásos játékokban. Kialakítjuk igényét a közös sétákra, kisebb kirándulásokra.

4-5 éves: Biztosítjuk a mindennapi szabad levegőn tartózkodást, az óvodán kívüli élményszerzési lehetőségeket. Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy:

3-4 éves: Támogatjuk, hogy felismerje az óvodaudvar adta mozgásos lehetőségeket, illetve azok kihasználását (roller, futóbicikli, futás, illetve további mozgásos tevékenységek) J.J.S, O.E.M, Felkeltjük érdeklődését az udvaron szervezett mozgásos tevékenységek iránt. J.J.S, O.E.M,

AZ ANYANYELVI, AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyerekek szívesen beszélnek, elsősorban a saját élményeikről. Már ismerik a környezetükhöz tartozó tárgyak nevét. Rövid tömondatokban beszélnek, Szívesen mondókáznak.

4-5 éves: A gyerekek a korábbi élményeikről szívesen mesélnek. Gondolataikat bővített mondatokban képesek közölni. Szövegszerkesztésben a gyakori ismétléseket a gyerekek megpróbálják kerülni.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: A gyermek közlési vágyát erősítjük, hogy a vele kapcsolatos történeteket összefüggően tudja kifejezni. Szókincsét bővítjük, törekszünk, hogy a megismert új szavakat, kifejezéseket más hasonló beszédhelyzetben is megtanulja adekvátan használni, alkalmazni. Biztatjuk, hogy gondolatait összefüggően, láncszerű szövegszerkesztéssel fejezze ki.

4-5 éves: Elvárjuk, hogy társait hallgassa figyelmesen, igényelje, hogy őt is figyeljék. Ösztönözzük arra, hogy alkalmazza a párbeszéd jellegzetes fordulatait. Buzdítjuk arra, hogy gondolatait tudja érthetően, összefüggően kifejezni. Példaadással motiváljuk arra, hogy használja a mondatokat megfelelő hanglegjtéssel. Nyelvtanilag helyes beszédre ösztönözzük, segítjük abban, hogy helyesen használja az igeidőket, képzőket, ragokat.

3-4 éves: Motiváljuk a gyermeket, hogy szívesen beszéljen a saját élményeiről. C.L, O.E.M, Megismertetjük a környezetéhez tartozó tárgyak neveit. C.L, Bátorítjuk, hogy beszéde során a rövid tömondatok használatában magabiztos legyen. C.L, O.E.M, Igyekszünk elérni, hogy legyen igénye a mondókázásra, töltse el örömmel. C.L,

4-5 éves: Biztatjuk, hogy meséljen szívesen korábbi élményeiről is . B.J, D.CS, H.K.L, J.S, K.R.GY, N.SZ.F, P.A.T, SZ.P, SZ.D.H, Ösztönözzük, hogy gondolatait közölje bővített mondatokban. C.L, D.CS, H.K.L, J.S, K.R.GY, N.SZ.F, P.A.T, S.A, SZ.P, SZ.D.H, Törekedtetjük arra, hogy szövegszerkesztésében próbálja kerülni a gyakori ismétléseket. B.A, C.L, D.CS, H.K.L, J.S, K.R.GY, N.SZ.F, S.A, SZ.P, SZ.D.H,

ÉRTELMI (KOGNITÍV) FEJLESZTÉS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyerekek érdeklődnek a közvetett és közvetlen környezetük iránt.

4-5 éves: A gyerekek keresik a miértekre a választ. Érdeklődnek az ok-okozati összefüggések, események, történések iránt. A gyerekek figyeleme szándékos, akaratlagos. Igényük van a sokoldalú tapasztalatszerzésre (több csatornás).

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Elősegítjük, hogy az alapvető gondolkodási műveletek (analízis, szintézis, összehasonlítás) megjelenésének elkezdődjön. Támogatjuk a mechanikus emlékezet felerősödését.

4-5 éves: Motiváljuk arra, hogy alakuljon ki igénye a mindennapi spontán és szervezett tevékenységekre. Biztatjuk arra, hogy keresse a miértekre a választ. C.L, D.CS, H.K.L, J.S, K.R.GY, N.SZ.F, P.A.T, S.A, SZ.P, SZ.D.H, A gyerek érdeklődését felkeltjük az ok-okozati összefüggések, események, történések iránt. C.L, D.CS, H.K.L, J.S, K.R.GY, N.SZ.F, SZ.D.H, Elősegítjük a szándékos figyelem kialakítását. B.D.D, C.L, H.K.L, J.S, K.R.GY, N.SZ.F, S.A, SZ.P,

SZ.D.H, Erősítjük igényét a sokoldalú tapasztalatszerzés iránt, legyen motivált.
C.L, H.K.L, K.R.GY, N.SZ.F, SZ.D.H,

ESZTÉTIKAI SZÜKSÉGLETEK

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyerekeknek igénye kezd lenni a szépre, az esztétikus környezetre.

4-5 éves: A gyerekek felszólításra tevőlegesen is hozzájárulnak az esztétikus környezet kialakításához.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Erősítjük, hogy a gyermek igényelje az esztétikus környezetet maga körül.

4-5 éves: Elvárjuk, hogy felszólítás nélkül is tegyen a környezet rendjéért. Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy:

3-4 éves: Megteremtjük a feltételeket ahhoz, hogy kialakuljon a gyermekben az igény a szépre, az esztétikus környezetre maga körül. C.L, K.SZ,

JÁTÉK

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: Jellemzően a gyerekek fő tevékenysége a gyakorló játék. (rakosgatás, ua. a mozgás többszöri ismétlése. Kavarás, öntögetés, tologatás, gyúrás) Képesek egyedül, illetve egymás mellett játszani. Tevékenységeik során igénylik a felnőtt jelenlétét. A gyermekek kérésre átadják egymásnak a játékeszközöket.

4-5 éves: A gyakorló játék már csak a konstrukciós és szerepjáték elemeként jelenik meg a gyerekeknél. Képesek az együttes játéktevékenységre. A gyerekek a szerepjáték során képesek a szerepek sokoldalú használatára. Játéktevékenységek során az építőjáték összekapcsolódik, ill. kiegészül a szerepjátékkal.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Megteremtjük a feltételeit annak, hogy a gyakorló játék mellett megjelenjen a szerepjáték előzménye. Ez azt jelenti, hogy egymás mellett, vagy

kisebb csoportokban játszik. A választott játékhoz képes önállóan megkeresni a szükséges eszközöket. Bátorítjuk, hogy legyen igénye az egymás melletti, vagy kisebb csoportokban való játéktevékenységre. A játékhoz próbálja meg önállóan megkeresni a szükséges eszközöket. Arra biztatjuk, hogy tudjon egy játékeszközzel társával közösen játszani.

4-5 éves: Motiváljuk arra, hogy önállóan legyen képes a játék megszervezésére.

Figyelemmel követjük, segítjük abban, hogy játéktevékenységében kapjon egyre nagyobb hangsúlyt a szerepjáték. Ötletadással, eszközök biztosításával motiváljuk arra, hogy legyen képes félkész eszközökből is alkotni. Bátorítjuk, hogy kezdeményezzen társaival közös játékot, játsszon játszócsoportokban. Motiváljuk arra, hogy a környezetben lévő tárgyakat vonja be a játékba.

3-4 éves: Elősegítjük, hogy fő tevékenysége a gyakorló játék, mint -rakosgatás, ua. a mozgás többszöri ismétlése, kavarás, öntögetés, tologatás, gyúrás önállóan működjön. C.L, J.J.S, M.D.L, Segítjük, hogy megtanuljon egyedül, ill.egymás mellett játszani. C.L, J.J.S, K.SZ, M.D.L, S.Z.K, pozitív légkör megteremtésével elérjük, hogy szükség esetén vegye igénybe a felnőtt segítségét, érezze magát biztonságban a felnőtt jelenlétében. C.L, O.E.M, Arra biztatjuk, hogy kérésre adja át társának a játékeszközt. C.L, S.Z.K,

4-5 éves: Figyeljük, támogatjuk abban, hogy játéktevékenysége során a gyakorló játék már csak a konstrukciós és szerepjáték elemeként jelenjen meg. H.K.L, SZ.P, Motiváljuk, hogy szerepjáték során legyen képes a szerepek sokoldalú használatára. B.A, B.A, B.J, C.L, CS.Á, H.K.L, J.S, K.R.GY, N.SZ.F, S.K, SZ.P, Lehetőséget adunk arra, hogy játéktevékenysége során törekedjen az építőjáték és szerepjáték összekapcsolására. C.L, CS.Á, H.K.L, J.S, N.SZ.F, SZ.D.H,

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS AZ ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS TÁRSAS KAPCSOLATOK

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyerekek megismerik társaikat, a csoportban dolgozókat.(felismeri, megszólítja) Kialakult a bizalom az óvodapedagógus felé, illetve más, a csoportban dolgozó felnőttek irányába is.

4-5 éves: A gyerekek jellemzően segítik társaikat. A csoportba lépő vendéget szívesen fogadják.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Szociális érzékenységét támogatjuk, pl. a gyermek észlelje és jelezze ha valaki hiányzik a csoportból. Alakuljon ki az a bizalmi állapot, mely eredményeképpen szívesen jár óvodába, tevékenységekben keresse a társait.

4-5 éves: Közös élményszerzés biztosításával váljon felfedezhetővé az összetartozás érzése. Motiváljuk abban, hogy kezdjen baráti kapcsolatot/kat kiépíteni.

3-4 éves: Pozitív attitűddel igyekszünk elérni, hogy a gyermek bizalommal forduljon az óvodapedagógushoz. O.E.M,

4-5 éves: Felhívjuk figyelmét arra, hogy vegye észre, ha társainak segítségre van szüksége, ha tudja segítse társait. CS.Á, H.K.L, J.S, K.R.GY, N.SZ.F, SZ.D.H, Támogató jelenlétünkkel segítjük abban, hogy a csoportba lépő vendéget fogadja szívesen. B.D.D, B.A, B.A, B.J, CS.Á, D.CS, GY.Z, J.S, N.O, N.SZ.F, P.A.T, S.K, S.L, SZ.P,

KÖZÖSSÉGI ÉLET

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyermekek kerülik a szélsőséges, agresszív megnyilvánulásokat.

4-5 éves: A gyerekek keresik a közös tevékenységet. A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Biztatjuk, hogy konfliktushelyzetben bátran kérjen segítséget.

4-5 éves: Biztatjuk arra, hogy főként közös tevékenységekben vegyen részt.

Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy:

3-4 éves: Személyes példamutatással segítjük elő, hogy kerülje a szélsőséges, agresszív megnyilvánulásokat. C.L, S.Z.K,

SZOKÁS ÉS NORMARENDSZER

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyermekek ismerik és betartják az egyszerűbb közösségi szabályokat.

A gyerek tudja, melyik csoporthoz, közösséghez tartoznak.

4-5 éves: Konfliktusaikat egyre kevesebb felnőtt segítséggel oldják meg. A gyermekek biztosan ismerik a csoport szabályait. A gyermekek tudják, mely település, ország közösségéhez tartoznak.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Segítünk, hogy megértse az egyszerűbb közösségi szabályokat.

Támogatjuk, hogy megértse, hogy milyen nagyobb közösségekhez tartozik.(óvoda)

4-5 éves: Sérelmeiket próbálják segítség nélkül tisztázni. Ösztönözzük, hogy figyeljen társaira, tartsa be a közösségi szokásokat, szabályokat. Segítjük, hogy megismerje a település és az ország szépségeit. Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy:

3-4 éves: Megismertetjük és betartatjuk és pozitív megerősítéssel mélyítjük az egyszerűbb közösségi szabályokat. C.L, S.Z.K, Segítjük, hogy tudja, melyik csoporthoz, közösséghez tartozik. C.L,

4-5 éves: Segítjük a konfliktusok megoldásában. H.K.L, K.R.GY, SZ.P, Segítjük, hogy megértse, mely település, ország közösségéhez tartozik. C.L, D.CS, H.K.L, J.S,



Csoportprofil

A Katica csoport összetételét tekintve egy vegyes életkorú, középső- nagy csoport.

A gyermekek ebben a nevelési évben kezdték meg a 2. illetve a 3. óvodai évüket.

A csoportba 16 kislány és 10 kisfiú jár, 9 gyermek 4-5 éves korosztályú, 17

gyermek pedig az 5-6 éves korosztályba esik. Tehát a fent említett 17 gyermek tanköteles korúvá cseperedik a nevelési év végére. A csoportba 9 gyermek érkezett bölcsődéből. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma 9 fő, ebből 2 gyermeket védelembe vettek, 2 gyermek sajátos nevelés igényű, egyikük F83 BNO kóddal rendelkezik, mely a kevert specifikus fejlődési zavart foglalja magába, másikuk pedig beilleszkedés tanulás magatartás diagnózissal rendelkezik. Másik négy gyermek vizsgálata folyamatban van. Egy kislánynak meghalt az édesapja, egy kisfiú pedig szorongással küzd, az óvodában nem képes a wc használatára, valamint az evésre. Illetve egy kislány mozgásban akadályozott. A szülői közösség alapvetően összetartó, támogató, ezáltal megvalósul az óvodai szokások és szabályok beépülése.

A gyermekek alapvetően szeretetben és programokban gazdag otthoni életet élnek. Gyakori kedvelt elfoglaltság az óvodán kívüli játszótér látogatása, néhány gyermek már óvodán kívüli, külön foglalkozásra is jár, mint például judo, néptánc, úszás... A szülők között jól működő baráti és egymást segítő kapcsolatok alakultak ki. A gyermekek átlagosan jó evők, szívesen kóstolnak meg új ízeket, ehhez néha bátorításra van szükségük. Egy kisgyermek nehezebben fogadja el az ételt. . Pihenésüket, öltözködésüket és tisztálkodásukat megsegítéssel tudják csak megfelelően kivitelezni. A gyermekek csak betegség esetén hiányoznak, ez általában a nagyobb vírusos megbetegedéseknél jellemző, illetve egy kislány tartósan távol van az óvodától orvosi kezelése miatt. A gyermekek játékára általánosan jellemző, hogy leginkább csoportban játszanak, de természetesen előfordul az egyéni játék is. A gyermekek kedvelt játszóhelye a játszószőnyeg, illetve a babakonyha. Mostanában egyre gyakrabban kerülnek elő társasjátékok is. Mindemellett szívesen és nagy kedvvel színeznak, illetve rajzolnak. Játékuk során még viszonylag gyakori a konfliktushelyzetek kialakulása. Ugyan a felnőtt társaságát nem igénylik a játékhoz, viszont a konfliktusok kialakulása miatt rendkívül nagy figyelmet fektetünk a szabad játékidőben is ezekre a helyzetekre.

A konfliktushelyzetek általában egyet nem értésből származnak, ezekben az esetekben megbeszéljük a gyermekkel a konfliktus forrását és annak lehetséges megoldásait. Amik lehetnek egyetértés esetén további közös játék, egyet nem értés esetén pedig új játék ajánlás, ebben az esetben a gyermekeknek egyéni asztali fejlesztő játékot ajánlok. A csoport összetételét tekintve előfordulnak nehezebb helyzetek is, néhány kisgyermek ingerküszöbe igazán alacsony, hiszen nagyon hamar telítődnek a nagy létszám és az őket körülvevő gyermekek miatt. Az említett gyermekek a telítődés hatására gyakran dührohamot kapnak mely hangos kiáltásokkal, valamint rúgásokkal, ütésekkel, a földön való fetrengéssel jár. Ezekben az esetekben az első és legfontosabb feladatunk az adott gyermeket ingerszegény környezetbe invitálni/kísérni, mely lehetőséget nyújt a megnyugvásra. Ilyen környezet a csoport öltözője vagy az óvoda folyosója, ahol több erre alkalmas tér is található (akvárium, kanapé...). A gyermekek számára tanítunk düh-, valamint feszültségkezelési technikákat is, ilyen például számtalan gyermekekre formált légzéstechnika. A gyermekek között kialakult szorosabb és gyengébb baráti kapcsolat is, még jellemző, hogy azonos nemű játszótársat választanak maguknak. Közösségi életüket nagyban befolyásolja a csoport összetétele, így jelen van az agresszió és a heves érzelmi megnyilvánulás is, ezeket a helyzeteket csak pedagógusi segítséggel képesek feloldani. Természetesen megjelenik az együttérzés és a segítőkészség is. Akarati tulajdonságaik jellemzésére két csoportra bontanám a gyermekeket, mindkét csoportban jelen van a középső- és a nagycsoportos korosztály is. 10 gyermek rendkívül önálló, remek az önfegyelme és a kitartásuk is, feladattudatuk és szabálytudatuk szépen alakul. A további 16 gyermek még nem mindenben önálló. Önfegyelme, feladattudatuk, szabálytudatuk megsegítésre szorul. Mindemelett szinte az összes gyermek megtanulta segíteni és elfogadni egymást, néhány esetben azonban előfordul, hogy a gyermekek igyekeznek barátságban játszani, tevékenykedni, ám rendkívül triggerelik egymást. Egy vezető személyiségű kislány van a csoportban, aki buzdítani szokta a gyermekeket különféle tevékenységre, amely nem minden

esetben sül el pozitívan. A gyermekek egy része rendkívül szívesen kapcsolódik a tevékenységekhez, néhányukat motivációs eszközökkel, zsetongyűjtőkkel, timerekkel tudjuk segíteni. Illetve egy esetben minden mesés-verses tevékenység során negatív válasz érkezik egy kislánytól: „Aj, a mese unalmas...A mese béna... nekem ehhez nincs kedvem, ne már...” Bátran állíthatom, hogy a csoport egyik kedvenc tevékenységformája az ének-zene-gyermektánc. Egy kisfiú kivételével minden gyermek azonnal kapcsolódik a kezdeményezéshez. A tevékenységeket egyre ügyesebben, kitartóbban élik meg, ehhez még sok újramotiválásra van szükség. A nagymozgásos tevékenységekben a gyermekek nagy része szívesen részt vesz, egy kisfiú nem hajlandó részt venni rajtuk, illetve 1 gyermek külön konduktori megsegítést kap.

A gyermekek 50%-a jár logopédiai megsegítésre, beszédük általában jól érthető. Egy kisgyermek beszéde érthető nehezebben, neki is legfőképpen a tájnyelvi dialektus miatt. A beszédgátlásos gyermekek beszéde a félév elején szépen, fokozatosan beindult. Mindemellett szívesen mesélnek élményeikről, családjukról, az őket foglalkoztató eseményekről. Vizuális tevékenységekre rendkívül nyitottak. A metakommunikatív jelzéseket egyre ügyesebben belátják és elfogadják. Sok esetben igénylik a motiválást, illetve a bátorítást. A csoport jól felszerelt, találhatók benne különféle, a korcsoporthoz rendelt játékeszközök, illetve számtalan általunk készített fejlesztőjáték is. A nagymozgásos tevékenységeket főként a tornateremben végezzük, ehhez megfelelő eszközkészlet áll rendelkezésünkre.

Egészséges, biztonságos óvodai környezet kialakítása:

- Testi- lelki egészség megőrzése, biztonságos környezet kialakítása.
- A gyermekek életkorának és magasságának megfelelő bútorzat, játékok összeválogatása kiemelt feladat.
- A betegségek megelőzése érdekében a csoportszobát napi több alkalommal szellőztetjük.

- Az óvoda teljes területén folyamatosan ellenőrizzük az eszközök minőségét és milyenséget, esetleges hiba esetén azonnal orvosoljuk, karbantartjuk.
- A gyermekekkel az óvodai szabályokat betartatjuk, tornaszobában és udvaron különös figyelmet fordítunk a megfelelő biztonságra.
- Környezetünk tisztántartása, szelektív hulladékgyűjtés.
- Vízivás népszerűsítése, elősegítése játékidőben is.

Testápolás, egészségmegőrzés feladatai:

- Felhívjuk a figyelmet az igényes, tiszta környezet fontosságára.
- Kiemelt célunk a megfelelő vízhasználat elérése.
- Betegségek megelőzése érdekében a szükséges kézmosás alkalmazása.
- Önálló Wc és papír használat (kialakítása a középső csoportban, megsegítése, bíztatása a nagy csoportban)
- Napi alváslehetőség biztosítása minden gyermeknek.
- Évszaknak megfelelő öltözés kiválasztása.

Környezettudatos magatartás alakítása:

- Minket körülvevő növények gondozása.
- Takarékos, megfelelő vízhasználatra való odafigyelés erősítése.
- Szelektív hulladékgyűjtés fontosságának megértetése, gyakoroltatása.
- Az újrahasznosítás kiemelt célként jelenik meg ebben a félévben.
- NE SZEMETELJ, ÓVD A FÖLDET! FIGYELJ A VÍZHASZNÁLATRA!
jelmondatok tudatosítása, bevezetése a mindennapokba.

Az érzelmi, az erkölcsi és közösségi nevelés a szocializáció biztosítása:

- Bátorítjuk a gyermekeket érzelmeik kifejezésére, megélésére. Nagy gondot fektetünk az érzelmek helyes kezelésére is.
- Fontos terület az empátia, segítőkészség, figyelmesség fejlesztése.

- A gyermekekben a nevelési év minden napján erősítjük az összetartozás fogalmát, játékokkal, feladatokkal, közös programokkal.
- A gyermekek énképének, éntudatának fogalmát gondosan segítjük, tápláljuk, formáljuk, visszafogjuk.
- A gyermekek óvodai életét folyamatos segítő reflexióval és odafigyeléssel kísérik.
- A csoportszoba igényes- esztétikus kialakításával, példát adunk és formáljuk a gyermekek esztétikai érzékének fejlődését.
- A gyermekeket folyamatosan buzdítjuk a helyes magatartási minták alkalmazására.
- Mivel a gyermekek nagy része iskolába készül, nagy figyelmet fordítunk az önálló munkavégzésre, a középső csoportos gyermekeket is erre ösztönözzük.

Anyanyelvi és értelmi fejlesztés nevelés megvalósítása:

- Nagy figyelmet fektetünk az önálló, tiszta, kifejező kommunikáció fejlesztésére.
- Fontosnak tartjuk a mindennapos verselést-, mesélést-, mondókást.
- A gyermekek értsék, hallgassák meg egymást értő figyelemmel.
- Anyanyelvünk változatos és választékos használatára való törekvés.
- Számtalan anyanyelvi játék, találós kérdés, anyanyelvi fejlesztő és a beszédet bátorító játék bevezetése. Gondolkodás fejlesztése, a gyermekek érdeklődésének fölkelése, fejlesztése, ismeretek rendszerezése, bővítése:
- A gyermekek spontán kíváncsiságát minden téren kihasználjuk fejlesztésre.
- Bővítjük. a gyermekek gondolkodásmódját, segítjük őket eldöntendő kérdésekkel.
- Megadjuk a lehetőséget a kulturált vitázásra, eszközöket adunk a gyermekek kezébe.
- Érdeklődésüket különböző eszközökkel, témákkal keltjük fel.
- A gyermekek ismereteit képek, segítségével igyekszünk rendszerezni.

- SNI gyermekek számára saját napirendet, beszélgetőkártyákat és egyéb eszközöket biztosítunk.

Az óvodai élet tevékenység formái:

Játék:

- A napirendeben nagy hangsúlyt fektetünk a szabad játék időre, igyekszünk minden gyermeket önfeledt szabad játékra bátorítani.
- A csoportszobában és az öltöző, mosdó területén, igyekszünk több mozgásos, utánzás játékra motiváló eszközt elhelyezni. Ezzel is gyarapítva azt az eszköztárt, amely a gyermekek önálló mozgásigényét feléleszti.
- A játékeszközöket lehetséges funkciójuktól eltérő új, logikus módon, saját szabályokat kialakítva használni, természetesen kulturált keretek közt.
- A babaszobában, bábok körében is lehetőséget biztosítunk a szerepjátékok kibontakozására.
- Támogatjuk, elősegítjük és motiváljuk a hét tematikájának megjelenését az önálló játékban.
- A szabadjáték gazdagítására új eszközöket helyezünk el a csoport szobában a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve.

Munka jellegű tevékenységek:

- A gyermekek aktívan részt vesznek a csoportszoba és az öltöző dekorálásában.
- Ebédidőben tovább gyakoroljuk a naposi feladatokat, esetlenként az önálló terítést.
- A csoportszobai, illetve az udvari növények öntözésében, gondozásában részt vállalunk.
- Ösztönözzük a gyermekeket az öltöző illetve a csoportszoba tisztántartásának megvalósításában. Pl: cipőből kiszóródott homok felseprése, rizs szemek szedegetése..

Mesélés, verselés:

- Meséket verseket szépirodalmi forrással választjuk, amely igényes magyar nyelv használatára készíti a gyermekeket.
- A meséket életkornak megfelelően választjuk, ezáltal terjedelmesebb, több szálon futó történetekkel ismertetjük meg őket.
- Nagyon fontos helyet foglal el mindennapjainkban a magyar népköltészet (népmesék, mondókák, kánták..).
- A megismert meséket, verseket feldolgozzuk, eszközt, segítséget adunk a dramatizálásukhoz.

Zenei nevelés:

- Élő zenei élményt nyújtunk a gyermekeknek, vendégeket hívunk, mi magunk is megszólaltatunk eszközöket (furulya..)
- Kiemelten alkalmazzuk a körjátékokat, komplex fejlesztő hatásuk miatt.
- A gyermekeke ritmikai fejlesztése a mindennapi életünkben is megjelenik.

Vizuális tevékenység:

- Több új technikát is kipróbálunk a gyermekekkel (lábbal festés, varrás, szövés)
- Az alkotásokból kiállítást rendezünk a közösségi terekben.
- A gyurmázásnak, ollóhasználatnak kiemelt teret adunk a finommotorika fejlesztés érdekében.

Külső világ tevékeny megismerése környezeti tartalommal:

- Falubeli és egyéb kirándulásokkal gazdagítjuk óvodai életünket.
- Könyvtárlátogatást illetve polgármesteri hivatali látogatása is megvalósult. megismerve ezzel a körülöttünk dolgozók munkáját.
- Zöld óvoda lévén igyekszünk mindennapjainkat a környezeti kincseinkre odafigyelve élni.

- Kikertet gondozunk az és folyamán, palántázunk, ültetünk, gyomlálunk, locsolunk.

Külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal:

- Sok matematikai játékot alkalmazunk: sorrendiség, számosság, mérések, mértékek, összehasonlítás, halmazalkotás.
- Ezeket spontán a mindennapi élet részeként is alkalmazzuk.
- Az iskolás korú gyermekek feladatlapokon is dolgoznak.

Mozgás:

- kiemelten figyelünk a finommotorika fejlesztésre.
- Teret adunk és biztosítunk a mindennapos testmozgásnak.
- Figyelemmel kísérjük a gyermekek erőnlétét, kondícióját.
- Mindennapos mozgás körét magyar néptáncsal bővítjük.

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA PIHENÉS, ALVÁS

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Elfogadja a pihenést, a hozzátartozó feltételeket, esetleg egyéb kiegészítő elemekre van szüksége (alvóka simogatás...) Az alváshoz használt ruhanemű felvétele után kényelmesen elhelyezkedve várja a mesét. Rövid mese meghallgatására képes.

4-5 éves: Egyre nagyobb önállósággal alszik el. Az alvásidőt nyugodtan végig alussza (piheni). Hosszabb mese meghallgatására is képes.

5-6 éves: Simogatás és egyéb tárgyak (cumi, alvóka) nélkül is képes elaludni. Betartja a kultúrált viselkedési szokásokat alvásidőben. Csendes pihenőben nem zavarja társait.

ÉTKEZÉS

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Az asztalnál ülve, kis segítséggel étkezik. Megfelelően használja a kanalat, esetleg villát. Elfogadja, szívesen megkóstolja az ételeket. Pohárból iszik.

4-5 éves: Önállóan étkezik, az evőeszközöket rendeltetésszerűen használja. A kulturált étkezési szokásokat betartja. Étkezés közbeni igényét a szokásoknak megfelelően jelzi. Önállóan ellátja az önkiszolgáló munka folyamatait.

5-6 éves: Felszólítás nélkül is a kulturált étkezés szabályait betartva eszik.

A kanál, villa mellett biztonságosan használja a kést is. Szívesen vállalkozik a naposi munkára.

ÖLTÖZKÖDÉS

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Megismeri a saját ruhadarabjait. Próbálkozik az önálló öltözéssel. Jelzi, ha fázik/melege van.

4-5 éves: Próbálkozik a levett ruhadarabok összehajtásával. A ruhadarabokat és a lábbelit kis segítséggel le-és felveszi. Próbálkozik a gombok ki és begombolásával.

5-6 éves: Teljesen önállóan öltözik, vetkőzik. Felszólítás nélkül teszi helyére a ruháját. Ki-begombolást biztonsággal elvégzi. Próbálkozik a zipzár le-és felhúzásával.

TISZTÁLKODÁS

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Segítséggel végzi a tisztálkodási teendőket. Szükségletét időben jelzi.

Saját jellel ellátott törölközőjébe törli a kezét, arcát. Szobatiszta. Ismeri a papír zsebkendőt.

4-5 éves: Önállóan mos kezét, arcot. Tisztálkodás sorrendjét betartja. Minden esetben a saját törölközőjét használja. Kis segítséggel elzárja a csapot. Kis segítséggel használja a zsebkendőt.

5-6 éves: A mosdót igény szerint használja. Mosakodás után a kezét szárazra törli.

A WC-t önállóan használja. A fogmosó felszerelést megfelelő módon öblíti ki és használat után a helyére teszi. A rövid hajúak önállóan, a hosszú hajúak kis segítséggel fésülködnek. Próbálkozik a fogkrém adagolásával.

EDZÉS (levegőn tartózkodás)

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Igényli az udvar adta lehetőségek kihasználását (roller, futóbicikli, futás, mozgásos tevékenységek) Szívesen tartózkodik a szabad levegőn. Az udvaron szervezett mozgásos tevékenységek után érdeklődik.

4-5 éves: Az udvar adta lehetőségeket maximálisan kihasználja, önállóan szervez szabadtéri tevékenységeket. Hosszabb séták megtételére képes. A szabadban lévő tartózkodáshoz változatos eszköztárat használ.

5-6 éves: Igényli a mindennapi szabad levegőn tartózkodást, az óvodán kívüli élményszerzési és tapasztalatszerzési lehetőségeket. Önállóan szervez a szabadban mozgásos és egyéb tevékenységeket. Bevonja társait az udvari tevékenységekbe, játékokba. Hosszabb kirándulásokba, élményszerzési lehetőségekbe is szívesen részt vesz.

AZ ANYANYELVI, AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Szívesen beszél elsősorban a saját élményeiről. Ismeri a környezetéhez tartozó tárgyak nevét. Rövid tömondatokban beszél. Szívesen mondókázik.

4-5 éves: Korábbi élményeiről is szívesen mesél. Gondolatait bővített mondatokban közli. Szövegszerkesztésében a gyakori ismétléseket megpróbálja kerülni.

5-6 éves: A beszédhangokat tisztán ejti. Helyesen használja az igeidőket, képzőket, ragokat. Hosszú ideig képes figyelni a társa, ill. a felnőtt beszédét. Metakommunikációs eszközöket kezdi tudatosan használni.

ÉRTELMI (KOGNITÍV) FEJLESZTÉS

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Érdeklődik a közvetett és közvetlen környezete iránt.

4-5 éves: Keresi a miértekre a választ. Érdeklődik az ok-okozati összefüggések, események, történések iránt. Figyelme szándékos. Igénye van a sokoldalú tapasztalatszerzésre (több csatornás).

5-6 éves: Aktív résztvevője a mindennapi spontán és szervezett tevékenységeknek. Képes az összefüggések önálló felfedezésére.

ESZTÉTIKAI SZÜKSÉGLETEK

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Igénye van a szépre, az esztétikus környezetre.

4-5 éves: Felszólításra tevőlegesen is hozzájárul az esztétikus környezethez.

5-6 éves: Felszólítás nélkül is tesz a környezet esztétikájáért.

JÁTÉK

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Fő tevékenysége a gyakorló játék.(rakosgatás, ua. a mozgás többszöri ismétlése. Kavarás, öntögetés, tologatás, gyúrás) Egyedül, egymás mellett játszik. Igényli a felnőtt jelenlétét. A játékeszközt kérésre átadja.

4-5 éves: A gyakorló játék már csak a konstrukciós és szerepjáték elemeként jelenik meg. Képes az együtt játszásra. A szerepjáték során képes a szerepek sokoldalú használatára. Játéktevékenysége során az építőjáték összekapcsolódik, ill. kiegészül a szerepjátékkal.

5-6 éves: Elfogadja a társa elgondolását. Képes társaival összedolgozni. Betartja a játékszabályokat. Szívesen barkácsol. Képes bonyolult alkotás létrehozására (építő-konstruáló játék) Tud egyszerűbb szabályjátékot önállóan is játszani.

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS AZ ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS TÁRSAS KAPCSOLATOK

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Ismeri társait, a csoportban dolgozókat.(felismeri, megszólítja)
Bizalommal fordul az óvodapedagógushoz, a csoportban dolgozó felnőttekhez.

4-5 éves: Észreveszi, ha valaki segítségre szorul. A csoportba lépő vendéget szívesen fogadja.

5-6 éves: Meghallgatja és kíváncsi társaira. Szívesen segíti társait.

KÖZÖSSÉGI ÉLET

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Kerüli a szélsőséges, agresszív megnyilvánulásokat.

4-5 éves: Keresi a közös tevékenységet.

5-6 éves: Együtt érez a többi gyerekkel. A közösség aktív tagja.

SZOKÁS ÉS NORMARENDSZER

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Ismeri és betartja az egyszerűbb közösségi szabályokat. Tudja, hogy melyik kisebb csoporthoz, közösséghez tartozik.(család, csoport)

4-5 éves: Kis segítséggel törekszik a konfliktusok megoldására. A csoport szabályait biztosan ismeri. Tudja, melyik település, ország közösségéhez tartozik.

5-6 éves: Konfliktusait önállóan oldja meg. Betartja a közösségi szokásokat, szabályokat, társait képes figyelmeztetni erre. Ismeri a település és az ország hagyományait, népszokásait.



Csoportprofil

Csoport összetétele

22 fő a létszám. 11 lány és 11 fiú. 1 gyermek igényel kiemelt figyelmet. 9 gyermek

érkezett bölcsödéből/családi napköziből.

☐ **Családi háttér, értékrend**

A csoportunkba járó gyermekek ép családból érkeznek, a szülők együtt nevelik gyermekeiket. Egy családban elváltak a szülők, az anya neveli a gyermekeket, az apával tartják a kapcsolatot. 3-an nagycsaládosok, 3 gyermeket nevelnek. 7-en egykék, de 2 családban hamarosan érkezik a kistestvér. A gyerekek rendezett körülmények közül érkeznek. A szülők érdeklődők az óvodával, óvodai élettel kapcsolatban. A szülőkről elmondható, hogy együttműködők, kéréseinket, tanácsinkat elfogadták a beszoktatás időszaka alatt, működik a kölcsönös kommunikáció. Az óvoda szokás és szabályrendszerét igyekeznek elfogadni és a gyermekeikben erősíteni. A gyermekek jelentős részénél óvodakezdés előtt voltunk családot látogatni, ami érzelmileg sokat adott a gyerekeknek, a szülőknek pedig segített a bizalmas viszony kialakítását a pedagógusokkal.

A családok között nagyszámú az ismeretség, baráti kapcsolat (utcabeliek, szomszédok, közös bölcsödébe jártak a gyerekek).

☐ **Gondozási jellemzők**

Önállóságuk a gyerekek családi háttere és egyéni fejlettsége szerint elég változatos képet mutat, de ügyesen próbálkoznak minden területen. Érdeklődők, jól motiválhatóak, bevonhatók a kezdeményezésekbe, legyen az ének, mese vagy éppen kézműveskedés. A beszoktatás időszakában előfordult megbetegedés, a hiányzások oka zömmel felsőlégúti megbetegedés volt.

☐ **Játéktevékenység jellemzői**

Korosztályuknak megfelelően egyelőre inkább az egymás mellett játszás jellemzi a gyerekeket, egy-egy adott játék határozza meg hogy ki kivel játszik, de már vannak szorosabb kapcsolatok is, ezek a gyerekek közös bölcsődei csoportba jártak. Társaikkal általában elfogadóak, ami még problémát jelent néhány

kisgyermeknél az a játékokon való osztozkodás. Játékuk még nem mondható elmélyültnek, inkább a kíváncsiság vezérli őket, mindent ki szeretnének próbálni. Igénylik a felnőtt jelenlétét, az együttjátszást, amit meg is teremtünk. Nagyon szeretik és figyelemmel hallgatják a meséket, szeretik a babakonyhai szerepjátékot, autózást, építő játékokat, kirakókat, hintázást, homokozást.

A konfliktusok megoldásához életkorukból kifolyólag még felnőtt segítséget igényelnek.

☐ **Közösségi élet**

A beszoktatási időszak elmúltával ahogy jobban megismerik egymást a gyerekek, egyre nagyobb érdeklődést mutatnak egymás felé, feltűnik nekik ha valaki hiányzik, észreveszik és jelzik ha valamelyikük szomorú, sír. Szerencsére az agresszió nem jellemző rájuk, viszont páran vannak akik ha nem akkor és úgy történnek a dolgok ahogy ők szeretnék akkor dühösen, indulatosan reagálnak.

Ismerkednek a csoport szokás és szabályrendszerével, elmondhatjuk hogy ügyesen alkalmazkodnak. Vannak erős, vezető egyéniségű gyermekek. A gyerekek egymással szemben elfogadóak, szeretetteljes a viszonyuk a felnőttekkel is.

Baráti kapcsolatok alakulnak a gyermekek között.

☐ **Tevékenységformákhoz való viszony**

Érdeklődőek, jól motiválhatóak, könnyen be lehet vonni őket a tevékenységekbe, azokban szívesen részt vesznek. Szeretik a játékos mozgásos tevékenységeket. Szívesen hallgatnak mesét. Kedvelik a mozgásutánnal kísért mondókákat, verseket. Az udvari játékok közül a nagy kedvencük a hintázás, de szeretnek még homokozni, csúszdázni, motorozni, futóbiciklizni.

☐ **Kommunikáció jellemzői:**

Jól kommunikálnak, de van beszédgátlásos gyerek a csoportban, szívesen mesélnek otthoni élményeiről, családjukról, testvéreikről, érdekli őket a mese, szívesen

báboznak, dramatizálnak, szeretnek énekelni, vizuális tevékenységeket végezni, melyek ezek, motiváltak, érdeklődőek, környezetükhöz való viszonyuk stb.;

Szívesen beszélnek, mesélik el élményeiket, életkorukból adódóan még több beszédhibás gyermek van a csoportban. Vannak gyermekek, akiknek beszéde egyelőre nagyon nehezen érthető. Egy gyermek nem beszél, őt logopédiai fejlesztésre viszik a szülők. A köszönést, az udvariassági formák használatát napi szinten példamutatással erősítjük a gyerekekben.

□ **Gyermekekkel való kapcsolat jellemzői:**

A kapcsolatteremtést elfogadják, igénylik a testi kontaktust, a simogatást, ölelést, keresik a felnőttek társaságát. Folyamatosan bátorítjuk, ösztönözzük, dicsérjük őket. Vannak nagyon visszahúzódó gyermekek és nagyon nyitottak is. Egymással szemben elfogadóak a gyerekek. Kezd kialakulni a „mi” tudatuk, a csoporthoz tartozás érzése, az, hogy a Csibe csoporthoz tartoznak.

A csoport tárgyi felszereltsége jó, a játékeszközök az életkori sajátosságoknak, érdeklődési köröknek megfelelőek. A tornaszoba eszközei kiemelkedőek.

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA PIHENÉS, ALVÁS

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Elfogadja a pihenést, a hozzátartozó feltételeket, esetleg egyéb kiegészítő elemekre van szüksége (cumi, alvóka simogatás...) Az alváshoz használt ruhanemű felvétele után kényelmesen elhelyezkedve várja a mesét. Rövid mese meghallgatására képes.

ÉTKEZÉS

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Az asztalnál ülve, kis segítséggel étkezik. Megfelelően használja a kanalat, esetleg villát. Elfogadja, szívesen megkóstolja az ételeket. Pohárból iszik.

ÖLTÖZKÖDÉS

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Megismeri a saját ruhadarabjait. Próbálkozik az önálló öltözéssel. Jelzi, ha fázik/melege van.

TISZTÁLKODÁS

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Segítséggel végzi a tisztálkodási teendőket. Szükségletét időben jelzi.

Saját jellel ellátott törölközőjébe törli a kezét, arcát. Szobatiszta. Ismeri a papír zsebkendőt.

EDZÉS (levegőn tartózkodás)

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Igényli az udvar adta lehetőségek kihasználását (roller, futóbicikli, futás, mozgásos tevékenységek) Szívesen tartózkodik a szabad levegőn. Az udvaron szervezett mozgásos tevékenységek után érdeklődik.

AZ ANYANYELVI, AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Szívesen beszél elsősorban a saját élményeiről. Ismeri a környezetéhez tartozó tárgyak nevét. Rövid tömondatokban beszél. Szívesen mondókázik.

ÉRTELMI (KOGNITÍV) FEJLESZTÉS

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Érdeklődik a közvetett és közvetlen környezete iránt.

ESZTÉTIKAI SZÜKSÉGLETEK

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Igénye van a szépre, az esztétikus környezetre.

JÁTÉK

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Fő tevékenysége a gyakorló játék.(rakosgatás, ua. a mozgás többszöri ismétlése. Kavarás, öntögetés, tologatás, gyúrás) Egyedül, egymás mellett játszik.

Igényli a felnőtt jelenlétét. A játékeszközt kérésre átadja.

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS AZ ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS TÁRSAS KAPCSOLATOK

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Ismeri társait, a csoportban dolgozókat.(felismeri, megszólítja)
Bizalommal fordul az óvodapedagógushoz, a csoportban dolgozó felnőttekhez.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Kerüli a szélsőséges, agresszív megnyilvánulásokat.

SZOKÁS- ÉS NORMARENDszer

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Ismeri és betartja az egyszerűbb közösségi szabályokat.

Tudja, hogy melyik kisebb csoporthoz, közösséghez tartozik.(család, csoport)
Megjegyzés, észrevétel: A gyerekek 2024. szeptemberében kezdték az óvodai életet. Új szokások, szabályok, új emberek között találták magukat. Többen bölcsődéből érkeztek, de a családból érkezettek is jellemzően könnyen, zökkenőmentesen vették az akadályokat. Hamar csoporttá kovácsolódtak, elfogadták a egymást , a felnőtteket, a szabályokat.

A délelőtti játékidők csendesek, a kialakult konfliktusokat próbálják megoldani vagy segítséget kérnek benne. A gyerekek sokat önállósodtak, mind önellátás, mind a tisztálkodás és az étkezés terén is.

A kezdeményezéseken érdeklődők, könnyen motiválhatók, igénylik, kérik napi szinten a mesét, verset, mondókát a különböző barkács tevékenységeket.

A 2. félévben tovább szeretnénk vinni a megkezdett következetes, határozott nevelést, amivel nagyon szép eredményeket értünk el.

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA PIHENÉS, ALVÁS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A pizsama felvétele után a gyerekek kényelmesen elhelyezkedve képesek várni a mesét. A csoport rövid mese meghallgatására már képes.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: A gyermekkel megismertetjük a saját ágát, alváshoz használt ruhaneműjét, biztatjuk, hogy kis segítséggel próbálja meg felvenni. Igyekszünk elérni, hogy legyen képes egyre hosszabb mese meghallgatására. Buzdítjuk, hogy próbálkozzon a alváshoz használt ruhanemű önálló felvételével. Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy:

3-4 éves: Segítünk, hogy fogadja el a pihenést, a hozzátartozó feltételeket, szükség és igény szerint simogatással altatunk, elfogadjuk az "alvós" tárgyakat. G.F.Á, G.L.J, L.I, M.J, A gyermeknek megtanítjuk a pizsama felvételét, illetve azt, hogy azt követően, próbáljon nyugodtan készülni a pihenésre. G.L.J, L.I, M.N, Igyekszünk elérni, hogy legyen képes rövid mese meghallgatására. G.L.J, L.I, M.N,

ÉTKEZÉS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: Az asztalnál ülve a gyerekek kis segítséggel, de már részben önállóan tudnak étkezni. Már megfelelően tudják használni a kanalat, esetleg a villát is. A gyerekek jellemzően elfogadják, illetve szívesen megkóstolják az ételeket. A gyermekek pohárból isznak.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves:

A gyermeket önálló evésre buzdítjuk. Kérjük, hogy az ételt a tányér fölé hajolva fogyassza el. Előkészítjük, hogy kiss segítséggel legyen képes az önkiszolgáló munka kezdeti szakaszaira.

Törekszünk arra, hogy a kanál mellett a villa és szalvéta használatát is kezdje el. Megtanítjuk arra, hogy étkezés után a használt szalvétát a szemetesbe dobja. Biztatjuk, hogy figyeljen arra, hogy a pohárból ne öntse ki a vizet.

3-4 éves: Mintát adunk, hogy az asztalnál ülve tudjon kis segítséggel étkezni. G.E, Z.B.Z, Segítünk, hogy próbálja meg megfelelően használni a kanalat, esetleg villát. Z.B.Z, Bátorítjuk, hogy fogadja el és szívesen kóstolja meg az óvodai ételeket. G.F.Á.; F.O.N.

ÖLTÖZKÖDÉS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyerekek megismerik a saját ruhadarabjaikat. Már próbálkoznak az önálló öltözéssel. A gyermekek jelzik, ha fáznak/melegük van.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Segítünk, hogy a gyermek ismerje meg a saját ruháját, azt tegye a helyére. Biztatjuk, hogy próbálkozzon a ruhadarabok és a lábbeli felvételével. Megmutatjuk a ruhadarabok helyét. Ha fázik vagy melege van, segítünk, hogy cserélje ruhadarabjait.

3-4 éves: Megmutatjuk, hogy jele alapján ismerje meg a saját ruhadarabjait. B.I,

TISZTÁLKODÁS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyerekek segítséggel ugyan, de végzik a tisztálkodási teendőket. Szükségleteiket már időben jelzik. Saját jellel ellátott törölközőjükbe törlik a kezüket, arcukat. A gyermekek szobatiszták. A gyermekek ismerik a papír zsebkendőt.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Arra törekszünk, hogy a gyermek egyre kevesebb segítséggel végezze a tisztálkodási teendőket. Megtanítjuk, hogy kézmosáskor a ruha ujját kis segítséggel húzza fel, majd mosdás után igazítsa meg. WC használat után próbálja meg a WC papírt használni. Segítünk, hogyan törölje szárazra a kezét, arcát. Segítjük a zsebkendő használatakor.

EDZÉS (levegőn tartózkodás)

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyerekek igénylik az udvar adta lehetőségek kihasználását (roller, futóbicikli, futás, mozgásos tevékenységek). Szívesen tartózkodnak a szabad levegőn. A gyerekek az udvaron szervezett mozgásos tevékenységek után érdeklődnek.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Igyekezünk, hogy az óvodaudvar adta lehetőségeket megismerje, azt maximálisan kihasználja. Felkeltjük érdeklődését, hogy szívesen vegyen részt a szabadban szervezett mozgásos játékokban. Kialakítjuk igényét a közös sétákra, kisebb kirándulásokra.

AZ ANYANYELVI, AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves:A gyerekek szívesen beszélnek, elsősorban a saját élményeikről. Már ismerik a környezetükhöz tartozó tárgyak nevét. Rövid tömondatokban beszélnek, Szívesen mondókáznak.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: A gyermek közlési vágyát erősítjük, hogy a vele kapcsolatos történeteket összefüggően tudja kifejezni. Szókincsét bővítjük, törekszünk, hogy a megismert új szavakat, kifejezéseket más hasonló beszédhelyzetben is megtanulja adekvátan használni, alkalmazni. Biztatjuk, hogy gondolatait összefüggően, láncszerű szövegszerkesztéssel fejezze ki. Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy:

3-4 éves: Motiváljuk a gyermeket, hogy szívesen beszéljen a saját élményeiről. G.E, ZS.R, Z.B.Z, Bátorítjuk, hogy beszéde során a rövid tömondatok használatában magabiztos legyen. B.I, D.M, E.G, F.E, G.F.Á, G.L.J, G.E, J.L, J.L.Z, L.D, L.I, L.B, M.J, M.N, M.K, P.L, P.L, P.P.SZ, T.E, V.S, ZS.R, K.Á, F.O.N, Z.B.Z,

ÉRTELMI (KOGNITÍV) FEJLESZTÉS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyerekek érdeklődnek a közvetett és közvetlen környezetük iránt.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Elősegítjük, hogy az alapvető gondolkodási műveletek (analízis, szintézis, összehasonlítás) megjelenésének elkezdődjön. Támogatjuk a mechanikus emlékezet felerősödését.

3-4 éves: Felkeltjük a közvetlen és közvetett környezete iránti érdeklődést. ZS.R,

ESZTÉTIKAI SZÜKSÉGLETEK

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyerekeknek igénye kezd lenni a szépre, az esztétikus környezetre.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Erősítjük, hogy a gyermek igényelje az esztétikus környezetet maga körül.

Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy:

3-4 éves: Megteremtjük a feltételeket ahhoz, hogy kialakuljon a gyermekben az igény a szépre, az esztétikus környezetre maga körül. B.I, D.M, F.E, G.F.Á, G.E, ZS.R, K.Á, Z.B.Z,

JÁTÉK

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: Jellemzően a gyerekek fő tevékenysége a gyakorló játék. (rakosgatás, ua. a mozgás többszöri ismétlése. Kavarás, öntögetés, tologatás, gyúrás) Képesek egyedül, illetve egymás mellett játszani. Tevékenységeik során igénylik a felnőtt jelenlétét. A gyermekek kérésre átadják egymásnak a játékeszközöket.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Megteremtjük a feltételeit annak, hogy a gyakorló játék mellett megjelenjen a szerepjáték előzménye. Ez azt jelenti, hogy egymás mellett, vagy kisebb csoportokban játszik. A választott játékhoz képes önállóan megkeresni a szükséges eszközöket. Bátorítjuk, hogy legyen igénye az egymás melletti, vagy kisebb csoportokban való játéktevékenységre. A játékhoz próbálja meg önállóan megkeresni a szükséges eszközöket. Arra biztatjuk, hogy tudjon egy játékeszközzel, társával közösen játszani.

3-4 éves: pozitív légkör megteremtésével elérjük, hogy szükség esetén vegye igénybe a felnőtt segítségét, érezze magát biztonságban a felnőtt jelenlétében. B.I, D.M, E.G, F.E, G.F.Á, G.E, J.L, J.L.Z, L.I, L.B, M.J, M.N, M.K, P.L, P.L, P.P.SZ, T.E, V.S, ZS.R, K.Á, Z.B.Z, Arra biztatjuk, hogy kérésre adja át társának a játékeszközt. G.F.Á, ZS.R,

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS AZ ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS

TÁRSAS KAPCSOLATOK

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyerekek megismerik társaikat, a csoportban dolgozókat.(felismeri, megszólítja) Kialakult a bizalom az óvodapedagógus felé, illetve más, a csoportban dolgozó felnőttek irányába is.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Szociális érzékenységét támogatjuk, pl. a gyermek észlelje és jelezze ha valaki hiányzik a csoportból. Alakuljon ki az a bizalmi állapot, mely eredményeképpen szívesen jár óvodába, tevékenységekben keresse a társait. Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy:

3-4 éves: Játékos helyzetekben megtanítjuk a csoporttársak és a csoportban dolgozó felnőttek nevét. ZS.R, Pozitív attitűddel igyekszünk elérni, hogy a gyermek bizalommal forduljon az óvodapedagógushoz. ZS.R,

KÖZÖSSÉGI ÉLET

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyermekek kerülik a szélsőséges, agresszív megnyilvánulásokat.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Biztatjuk, hogy konfliktushelyzetben bátran kérjen segítséget. Személyes példamutatással segítjük elő, hogy kerülje a szélsőséges, agresszív megnyilvánulásokat. G.F.Á, ZS.R, Z.B.Z,

SZOKÁS ÉS NORMARENDSZER

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyermekek ismerik és betartják az egyszerűbb közösségi szabályokat.

A gyerek tudja, melyik csoporthoz, közösséghez tartoznak.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: Segítünk, hogy megértse az egyszerűbb közösségi szabályokat. Támogatjuk, hogy megértse, hogy milyen nagyobb közösségekhez tartozik.(óvoda)
Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy:
3-4 éves: Megismertetjük és betartatjuk és pozitív megerősítéssel mélyítjük az egyszerűbb közösségi szabályokat. G.F.Á, Z.B.Z,



Csoportprofil

A csoport létszáma 11 fő, 6 fiú és 5 lány. BTMN státuszú 2 fő, SNI státuszú 1 fő (F83). Tankötelessé váló gyermekek száma 11.

□ Családi háttér, értékrend

A gyermekek nagy része teljes családból jön, egy gyermek nevelőszülőknél nevelkedik. Több gyermek él nagycsaládban. Több gyermek, család között baráti kapcsolat is van. A családok a szabadidejüket tartalmas tevékenységgel töltik.

A csoportban egy gyermek esetében nagyarányú a hiányzás. A gyerekek többnyire önellátóak, önállóak.

□ Játéktevékenység jellemzői

A csoportban jellemzően 2-3 fős társaságok játszanak szívesen egymással, egy-két gyermekre inkább az egyedül játszás jellemző.. A csoport iskolaelőkészítő jellege miatt próbáljuk az asztali játék dominanciáját fenntartani, a szabad játék tiszteletben tartásával.

☐ **Közösségi élet jellemzői**

A gyermekek között több kölcsönös kapcsolat is tapasztalható, ez leginkább a közös érdeklődési körön alapul. A gyermekek szocializáltsága, érzelmi érettsége változó. A speciális szükséglettel rendelkező társukat elfogadják, bár tartózkodóak vele. A feladattudat és figyelem, szabálytartás néhány gyereknél nehezebb terület, ennek a nevelési évnek a legfőbb feladata ezen a téren pozitív változást elérni.

☐ **Tevékenységformákhoz való viszony**

A gyerekek szívesen kapcsolódnak be közös tevékenységekbe, igénylik is azokat. A kitartásuk e téren is változó.

☐ **Kommunikáció jellemzői:**

Jól kommunikálnak, vagy sok a beszédhibás, beszédgátlásos gyerek, szívesen mesélnek otthoni élményeikről, családjukról, testvéreikről, érdekli őket a mese, szívesen báboznak, dramatizálnak, szeretnek énekelni, vizuális tevékenységeket végezni, melyek ezek, motiváltak, érdeklődőek, környezetükhöz való viszonyuk stb.; A csoportban több gyermek is részesült logopédiai fejlesztésben az elmúlt nevelési év során. Az idei évben ez a szám csökkent, többek beszéde tisztult. Kommunikációs igényük nagy, szívesen mesélnek élményeikről, kedvelt időtöltésükről.

☐ **Gyermekekkel való kapcsolat jellemzői:**

A gyermekek nyitottak és bizalmasak a csoport pedagógusaival, segítőivel, szívesen beszélgetnek, igénylik a visszajelzést.

□ Egyéb, pl. a csoport tárgyi felszereltsége

A csoport játékokkal jól felszerelt, tematikusan, életkori igényeknek megfelelően gyerekek mérése:

Minden gyermeknek az óvodába lépést követően a fejlődési naplóba jelenik meg a fejlődés nyomon követése az óvodapedagógus által alkotott preventív- korrektív fejlesztési javaslatokkal. Az iskolaérettségi vizsgálat kiértékelése után a szülőkkel egyeztetve fogadó órán a tapasztaltakat a kollégák megosztották. 10 esetben kérték az Oktatási Hivaltól a gyermekek mentességét az iskola megkezdése alól.

Megjegyzés, észrevétel:

KJ mindig ebéd után ment haza az óvodából, így rá nézve a pihenéssel kapcsolatos kérdések nem értelmezhetőek.

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA PIHENÉS, ALVÁS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

5-6 éves: A gyerekek amennyiben nem alszanak, képesek csendes tevékenységet folytatni. Képesek önállóan elaludni. Akár hosszabb mesét is képesek nyugodtan végighallgatni.

6-7 éves: A gyerekek amennyiben nem alszanak is képesek csendes tevékenységet folytatni. Képesek önállóan, nyugodtan aludni, pihenni. Akár több hosszabb mese meghallgatására is képesek. Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy:

6-7 éves: Amennyiben nem alszik, megtanítjuk, hogy legyen képes csendes tevékenységet folytatni. S.M.L, Ösztönözzük, hogy tudjon önállóan, nyugodtan aludni, pihenni. S.M.L, Törekszünk, hogy hosszabb mese meghallgatására is legyen képes. S.M.L,

ÉTKEZÉS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

5-6 éves: A gyerekek az evőeszközöket minden esetben biztonságosan használják, beleértve már a kést is. Kis segítséggel de már önállóan ellátják a naposi teendőket. Betartják a kulturált étkezés szabályait.

6-7 éves: A gyerekek minden evőeszközt biztonságosan használnak. Naposi feladatokat önállóan ellátják. A szokásokat ellenőrzés nélkül betartják.

Képesek az étel önálló kiszedésére.

6-7 éves: Segítjük, hogy minden evőeszközt használjon biztonságosan. S.M.L, Buzdítjuk, hogy naposi feladatokat önállóan, a megfelelő sorrendet betartva lásson el. S.M.L, Egyre inkább elvárjuk, hogy a szokásokat ellenőrzés nélkül tartsa be. E.Á, S.M.L, Ösztönözzük, hogy legyen képes az étel önálló kiszedésére. S.M.L,

ÖLTÖZKÖDÉS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

5-6 éves: Az időjárásnak megfelelő öltözéket képesek önállóan fel- és levenni.

Hőérzetüknek megfelelően szabályozzák a felvenni kívánt ruhadarabokat. Próbálkoznak a cipőkötéssel. Csak a saját szekrényüket, ruhazsákjukat használják.

6-7 éves: A gyerekek észreveszik az időjárás változásait, annak megfelelően öltözködnek. Már teljesen önállóan is képesek bekötni a cipőt. Ruháikat összehajtva teszik a helyére.

Külső kapcsolatok

2024. szeptemberében a környező települések igazgatói érkeztek hozzánk szakmai konzultációra. Hatékonyan éltük meg mindannyian a napot. A konzultáció témája az OVPED rendszer használata a KRÉTA online felület mindennapi használata mellett.

Rendszeresen minden évben egy szakmai napnak adunk otthont az intézményben. Idén a „Hagyományéltető nevelés az óvodában” volt a szakmai nap témája.

A nap mottója: A hagyományt nem ápolni kell, hisz nem beteg. Nem őrizni kell, mert nem rab. Hagyományaink csak akkor maradhatnak meg, ha megéljük őket!

(Sebő Ferenc)

Az előadók:

Szigethy Miklósné óvodapedagógus, a néphagyomány éltető munkaközösség megalkotója

Annus Réka és Markó Fruzsina Népdalénekes, előadó művész közreműködésében a húsvéti ünnepkörhöz illetve a böjti időszakhoz kapcsolódóan népi gyermekjátékokat tanulhattunk.

Katona Mihály a siba fonás eredetéről, a szokásról tartott nekünk előadást, mindezek után gyakorlatban is elsajátíthattuk.

Homoki Zsuzsanna mesterpedagógus mesterprogramjához kapcsolódóan több általa szervezett előadáson vettünk részt.

A Kajászói Gyöngysor óvoda igazgatójával egy szakmai beszélgetésen alapuló találkozásra került sor.

A Váli Mesevölgy Óvoda 125. évfordulója alkalmából szervezett ünnepségre. meghívást kaptunk.

Tárgyi feltételek

A csoportszobák és a hozzájuk tartozó helyiségek a törvényi előírásoknak megfelelően vannak felszerelve. Decemberben minden csoport új játékokkal gazdagodott a fenntartó jóvoltából. Kisebb javítási munkálatok időnként szükségessé válnak. A WC tető cserék, tartály és csaptelep cserék váltak szükségessé, a szükséges égő cserék megvalósultak. A Kert rendezése folyamatos, a fák állapotát ellenőriztettem, a korhadt ágakat az önkormányzat technikai dolgozói levágták. Hálásan köszönöm a segítségüket! A légkondicionáló berendezések teljes karbantartása megtörtént. Új tároló szekrényeket vásároltunk a sportszerek tárolására, valamint az óvodai könyvtár kulturált kialakítására. Augusztusban az emelet festése kerül előtérbe illetve a szertárhelységben új tároló polcrendszer lesz kialakítva. A környezetünk szépítése, valamint a fenntarthatóság kapcsán idén is megmérettettük magunkat pályázati lehetőségeken.

A „TESCO Ön választ mi segítünk” pályázatával 3 kétkerekű kerékpárra tettünk szert.

Nevelési év feladatainak megvalósulása

Csoport	Fő	Változás	SNI	BTMN	Iskolába megy
Csibe	22	24			0
Süni	25	25	1	2	0
Katica	26	26	3	2	7+1
Nyuszi	11	12	1	4	12

Több gyermek vizsgálata még folyamatban van.

- Intézményünk működése az alapidokumentumokban megfogalmazott elvárások és törvényi előírások, szabályok alapján valósult meg.
- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok tudatos beépítése a tervezésbe, megvalósításba.
- Sztarácsek Jázmin óvodapedagógus gyakornok pedagógus 1 minősülésének folyamata, minősülés
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával, nyugodt kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- Egészséges életmód szokásainak hangsúlyozása, ezt erősítették egészség heteink programjai is. Fogorvos látogatása az óvodába. 2 alkalommal fogászati szűrés.
- Környezettudatos szemléletmód további alakítása.
- Kertrendezés a családokkal közösen. Új magas ágyások, madáretetők, madárodúk, bogárhotelek telepítése és készítése Farkasné Nagy Judit óvodapedagógus irányításával. mezítlábas ösvény megújítása, virágpalánták nevelgetése,
- Zöld óvoda munkacsoport működtetése, elfogadott feltételeknek, innovatív fejlesztések körülményeinek megteremtése, fenntarthatóságra nevelés.

- Beszélő környezet megteremtése, anyanyelvi fejlesztés. Mesék, versek megszerettetése olvasóvá nevelés.
- Diakéz szakkör létrehozása Győri Marianna óvodapedagógus vezetésével.(Cél: a meséhez kötött kérdésekkel ösztönözni a gyerekek egymás közötti kommunikációját.)
- Véleményalkotásra, a másik meghallgatására nevelve őket. A kézműves feladatok tervezése az életkori
- sajátosságok figyelembe vételével történik. Ennek megfelelően differenciáltan tervezett.
- Tehetségműhely létrehozása, működtetése Sztarácsek Jázmin és Diósiné Besenyei Boglárka Mária irányításával. csoporton belül egyéni személyre szabott tevékenység biztosításával.
- Néphagyományörzés, falunk hagyományainak, jeles napjainak beépítése óvodai életünkbe ünnepeink, kirándulásaink alkalmával.
- Esztétikus, harmonikus környezet megteremtése.
- Szervezet szakmai színvonalának emelése külső továbbképzések, belső szakmai napok, nevelési értekezletek mind ezt szolgálja.
- Tanügyigazgatás, munkáltatói feladatok, gazdálkodás.
- A családdal való együttműködés, együttnevelés (nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek, ünnepek, jeles napok).

6. Fejlesztések

A szakértői vélemények alapján meghatározott fejlesztéseket gyógypedagógus, szomato pedagógus, logopédus, és fejlesztőpedagógus kollégák végezték.

Kiss Krisztina	logopédus
Tóthné Bíró Erika	gyógytorna
Draxler Kata	konduktor

Kovács-Nagy Ágnes gyógypedagógus

A jövőben elérendő célként a pszichológiai megsegítés megvalósulását tartanám fontosnak. A Martonvásári Szakszolgálaton keresztül lehetőség van Nevelési tanácsadás igénybevételére, azonban a várólista igen hosszú és a folyamat is hosszadalmas. A jövőben célom, hogy akár több intézmény együttműködésével, gyermekpszichológusi megsegítés elérhető legyen az intézményben.

7. Egyéb tevékenységek és programok

Gyermekhittan:

Ebben a nevelési évben az evangélikus hitoktatás valósult meg Millichovszkiné Szalai Ilona irányításával.

Katolikus hittanra idén nem volt jelentkező.

A református felekezet részéről ebben a nevelési évben nem történt megkeresés.

8. Minőségfejlesztés

A beszédindítást Kiss Krisztina logopédus végezte az intézményben. A gyermekek óvodai mindennapjaiban szükséges az érzelmi stabilitás, egymás megértése.

Környezeti munkaközösség, „Zöld munkacsoport

A munkaközösség tagjai:

Bányai Rita, Mojzerné Engler Viktória, Farkasné Nagy Judit, Vajda Zsófia

A munkaközösség feladatai, céljai:

- A Zöld Óvoda címmel kapcsolatos feladatok megvalósításának biztosítása.
- Minél nagyobb munkatársi közösség bevonása.
- A környezettudatos nevelés, környezetbarát magatartás és szemlélet folyamatos alakítása.
- A fenntarthatóság szellemében programok szervezése, lebonyolítása.
- Belső és külső továbbképzések felkutatása, szervezése, ezeken való részvétel.
- Új kollégák tájékoztatása, a zöld óvodai és madárbarát óvodai tartalmakról.

- Pályázatok figyelése, kidolgozása, pályázati munkák elkészíttetése (Pl. gyermekrajzok)
- Zöld óvodai tartalmak közvetítése a szülők felé, ezek megosztása különböző fórumokon.
- Elért eredmények figyelemmel kísérése, az új és kipróbált tartalmak beépülésének elősegítése a mindennapokba (Pl. jó gyakorlatok)
- A fejlesztések, innovációk, kezdeményezések ösztönzése, népszerűsítése.
- A fenntarthatóság elveinek tudatosítása, beépítése.
- Partneri kapcsolatok ápolása, bővítése.
- A fizikai környezet, eszközrendszer fejlesztése.

Célunk, hogy óvodai nevelésünkben, minél tudatosabban jelenítsük meg a „zöld” tartalmakat. A már elkezdett és jól bevált gyakorlatok folytatása fejlesztése, (szelektív hulladékgyűjtés, magas ágyás gondozása, komposztálás, odúk, madáretetők, madáritatók kihelyezése, természetes anyagok használata, újrahasznosítás stb.), valamint ezek bővítése.

Terveink között szerepel fűszer és gyógynövények ültetése, telepítése, esővízgyűjtő kihelyezése, a beszerzett eszközök (nagyítók, bogárnézők, könyvek, játékok és egyéb a gyermekek tapasztalat- és ismeretszerzését támogató eszközök) népszerűsítése a pedagógusok és a pedagógusok munkáját segítő kollégák körében, a szemléletformálás és a fenntartható fejlődés érdekében.

Óvodánk „Zöld Óvoda” és „Madárbarát Kert” elismeréssel is rendelkezik.

Ennek megfelelően intézményünk pedagógiai programjában és szellemiségében is kiemelten kezeli a fenntartható, környezettudatos nevelést, előtérbe helyezi a helyi és tágabb környezeti értékek megismerését, védelmét és megőrzését. A munkaközösség éves feladatait és céljait is ezen értékek mentén alakítjuk ki.

Környezeti munkaközösségi szakmai megbeszélés: 1. alkalom: 2024. szept. 20.

Résztvevők: Bányai Rita, Vajda Zsófia, Farkasné Nagy Judit, Mojzerné Engler Viktória

Témák:

- Munkaközösségi tagok megválasztása
- Éves tennivalók, munkaközösségi célok lefektetése
- Óvoda épületének, udvarának, környezetének bejárása és feltérképezése környezeti szempontból.
- Csoportonként a szelektív hulladékgyűjtő edények meglétének ellenőrzése
- Új kollégák tájékoztatása a Zöld Óvoda sajátosságairól, céljainkról, feladatainkról
- Zöld faliújság aktualizálása, frissítése.
- Az óvoda helyiségeinek zöld növényekkel való bővítése
- Környezetvédelmi, fenntarthatósággal és a zöld óvodai tartalmakkal kapcsolatos pályázatok folyamatos figyelése.

Környezeti munkaközösség szakmai megbeszélés- 2. alkalom: 2024. február 4.

Résztvevők: Bányai Rita, Vajda Zsófia, Farkasné Nagy Judit, Mojzerné Engler Viktória

Témák:

- Második félévi terveink, céljaink megbeszélése:
- Minden csoportban zöld, élő sarok kialakítása, amihez a gyerekek is hozzáférhetnek.

Ezeknek mindig tükröznie kell az adott évszakot, a természet változásait, tartalmaznia kell valami élő (termések, termények, rügyező faág stb...) lehetőséget kell adni a gyermekeknek a megfigyelésekre, napi szintű tapasztalatszerzésre. Eszközök biztosítása: Nagyító, természetismereti könyv stb...

- tavasszal minden csoportban kerti magokból palánta nevelése, gondozása, végül kiültetése virág ládába ill. a kertbe, ezzel szépítve környezetünket.

- Tavaszi szülői kertrendezés, munkadélután: kert és udvar rendbetétele, adódó munkák elvégzése közösen. időpont: 2025. március 21.

- új magas ágyások létesítése minden csoportnak
- fűszernövény-kert létrehozása az egyik magas ágyásban
- új madárodúk és etetők kihelyezése az udvaron

- Új virágládák kihelyezésével az óvoda környezetének virágosítása, szebbé tétele.
- Júniusban óvodai közös kirándulás a Szigethalmi Vadasparkba
- Tesco pályázaton nyert pénzüsszezből gyermekkerékpárok vásárlása, ezzel is erősíteni a gyermekekben a kerékpáros közlekedés pozitívumait (az autóval szemben)
- Egész évben a csoportokban lehetőség szerint minél több újrahasznosított anyag használata, beépítése a mindennapos (főleg barkács) tevékenységekbe
- közös célunk hogy az óvoda minden dolgozója magáénak érezze az óvodát, annak környezetét és ennek megfelelően mindenki arányosan vegye ki a részét ennek rendben tartásában, szépítésében.

Környezeti Munkaközösség munkájának éves értékelése

2024/2025 tanév

A tanév folyamán a munkaközösség elsődleges célja az volt, hogy a Zöld Óvoda kritériumai, irányelvei minden csoportban közel azonos módon teljesüljenek, a fenntarthatóságra nevelés, a zöld szemlélet több területen megfigyelhető legyen ne csak a zöld ünnepeken, hanem a hétköznapi nevelő munkánk során is. Ez a törekvés véleményem szerint sikeres volt. A kollégák, a munkaközösségi tagok örömmel vettek részt a munkaközösségi alkalmakon, sok új ötletet, tapasztalatokat osztottunk meg egymással, ami elősegítette a környezet nevelés területén a nagyobb egységességet óvodai szinten.

Az idei nevelési évre kitűzött általános, hosszabb távú céljaink jelentős része sikeresen megvalósult. Bár a zöld óvodával, környezetünk szépítésével kapcsolatos feladatok, tennivalók nem egyenlő mértékben oszlottak el a kollégák között, munkaközösségvezetőként arra törekedtem hogy a környezettudatos szemléletet és az ezzel járó feladatokat mindenki magáénak érezze, fontosnak tartsa. Az új kollégáknak sikerült átadnunk az elméleti és gyakorlati teendőket is.

Óvodánk környezete ebben az évben is sokat szépült.

- A szülői közösséggel együttműködve sikerült a régi, elkorhadt magaságásokat újakra cserélni. Minden csoport birtokba vehetett egy magaságást, emellett

gyógynövényes ágyást is kialakítottunk.

- Tavasszal szintén a szülőkkel közös kertszépítő alkalmon kitisztítottuk, bővítettük és beültettük a már meglévő sziklakertet, a bokrok, sövények metszését és ügyes apukák vállalták.

- Apukák és az óvónénik, dajkanénik együttes munkájával megszépültek a kerítés, korlát lécei is, le lettek pácolva a kerti padokkal együtt.

- Az újrahasznosítás jegyében raklapokból újabb gyermekbicikli tárolók készültek szintén a szülők segítségével.

- Fűzfavesszőből, illetve lemetszett friss ágakból vesszőkerítéseket fontunk annak érdekében, hogy a tavaszi hagymás növényeink szebb, védettebb helyen nyílhassanak.

- A csoportokban virágmagokat illetve paradicsommagokat ültettünk, palántákat neveltünk amiket aztán virágládákba, illetve a magaságyásokba ültettünk.

- Új madárodúk és rovarhotelek lettek kihelyezve az óvoda kertjében.

- A süni csoportos gyerekekkel a Beporzók hetén újrahasznosított anyagokból (konzervdoboz, PET palack, nád, bambusz) szintén rovarhoteleket készítettünk, amiket azóta is örömmel figyelnek nap mint nap a gyerekek.

- a Tesco által kiírt pályázaton nyert összegből sikerült 3 használt, de nagyon szép állapotú 16' os gyermekbiciklit vásárolnunk a nagyoknak, amiket napi szinten örömmel használnak.

- Minden csoportban kialakítottunk egy természetsarkot, ahol az évszak és az természet változásaihoz igazodva,(mindig aktualizálva) a gyerekek bent a

csoportban is végezhetnek megfigyeléseket, gyönyörködhetnek a természet gyűjtött kincseiben.

Bár nem teljes mértékben a környezeti munkaközösséget érintő, mégis ahhoz szorosan kapcsolódó szakmai események is zajlottak az évben.

Az óvodaigazgató és jómagam részt vettünk egy 60 órás néphagyományéltető

továbbképzésen, melynek a Szentendrei Skanzen adott otthont. Itt sok olyan kézműves technikával ismerkedtünk meg, amelynek során a hagyományos, természetes, a környezetünkben adott alapanyagokat felhasználva alkottunk. A hagyományos „paraszti kultúra, eleink mindennapi élete is a maga nemében fenntartható, környezettudatos életmód volt, hisz majdnem mindent maguknak termeltek, készítettek és nem is hagytak maguk után hulladékot, mindent felhasználtak valamire. Ebben a szemléletben erősített meg bennünket ez a továbbképzés.

Tavasszal a környező óvodákat hívtuk szakmai napra, ahol szintén a néphagyományápolás volt fókuszban, érintve itt is a természetes anyagokkal való tevékenykedést, így ez is részben kapcsolódott a környezeti munkaközösség munkájához, a fenntarthatóságra neveléshez.

Az udvar és a kert rendben tartása egész évben folyamatosan adott tennivalót a felnőtteknek és a gyerekeknek egyaránt. A gyerekek kis kerti eszközökkel segítettek a sziklakert és a magaságysok rendbetételében, gazoltak, locsoltak, együtt ültették és gondoztuk a növényeket. Az őszi hullott avar gereblyézését, összeszedését örömmel, játékosan végezték. A kerti munkák minden évszakban jelen vannak. A jövőben arra kell törekednünk, hogy az óvoda minden dolgozója egyenlő módon kivegye a részét ezekből a teendőkből, közösen építsük, szépítsük az udvart és a kertet és ezt tudjuk fenntartani is, ezzel példát mutatva a gyerekeknek.

Igyekeztünk a Zöld Óvodával kapcsolatos tartalmakat a szülők felé hatékonyabban közvetíteni. Frissült és megújult a Zöld Faliújságunk, amit igyekeztünk egész évben aktuális információkka, képekkel színesíteni. Emellett a zárt csoportokban, email levelezőlistán is tájékoztattuk a szülőket egy-egy közelgő zöld ünneppel kapcsolatban.

A tervezett céljaink közül az esővíz gyűjtő telepítése nem valósult még meg, ezt igyekszünk a jövő tanévben pótolni.

A környezeti munkaközösség hosszú távú célja az eddig meglévő programok, zöld ötletek megtartása, megvalósítása, valamint ezek folyamatos bővítése, illetve a fenntarthatóságra nevelés megalapozása, és a családok segítése, támogatása ezen a nagyon fontos területen.

Farkasné Nagy Judit

Nyári táborunk a szakszolgálattal és Tóthné Bíró Erika gyógytornással együtt gondolkodva szervezzük a nagy csoportosoknak.

9. Óvodai beiratkozás

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a 3. életévét betölti a nevelési év kezdő napjától legalább napi 4 órában óvodai foglalkozáson vesz részt.

A beiratkozás 2025.április 22., április 23., április 24. került megszervezésre

Felvételt nyert 30 fő. Előjegyzésbe került 3 fő. 1 gyermek esetében fellebezés történt. Az óvodától való távolmaradást egy évre 1 gyermek esetében kérték.

A csoport létszámok a következőképpen alakulnak

	2025-2026 nevelési évre
Csibe	26
Süni	26 fő
Katica	26 fő
Nyuszi	19 fő

Az alapító okiratban a felvehető létszám 91 fő. A 2025-2026 nevelési évben létszámunk előreláthatólag 97 fő.

Programjaink:

A nevelési évben minden tervezett programot meg tudtunk tartani. Ezek közül kiemelve említénék párat.

- ❖ Szüreti multság, felvonulás: A gyermekekkel közösen mustot készítettünk, kézműves lehetőségeket szerveztünk, táncoltuk.

A szülőkkel közösen a szüreti felvonulásra készültünk. Az óvoda és a művészeti iskola közös szervezésében valósulhatott meg.

- ❖ Az adventi előkészületek a szülői közösséggel együtt tudott megvalósulni. Kézműves délutánokat tartottunk. Az elkészített portékákat az adventi vásárra vittük.
- ❖ buszos kirándulás szervezésére nyílt lehetőség.
- ❖ Májusban a Szigethalmi Vadasparkba kirándultunk.
- ❖ Nagycsoportosaink a Budapesti Bábszínházba látogattak a Százlábú Gyermektámogató Alapítvány támogatásával. A "80 nap alatt a föld körül" előadást nézték meg.
- ❖ Többször sort kerítettünk bábszínházi előadásokra az óvodán belül illetve az óvodai dolgozók is meglepték a gyermekeket egy általuk koreografált előadással.
- ❖ A nagycsoport látogatást tettek a könyvtárban és a polgármesteri hivatalban.
- ❖ Ballagásaink, évzáróink alkalmával műsorral kedveskedtek a gyermekek a vendégeknek.
- ❖ Június 13-én Mesevárnapi

Tisztelt Polgármester úr!

Tisztelt Képviselő testület!

Fontosnak tartom, hogy a település érdekét szem előtt tartva legyenek innovatív céljaink a Tordasi Mesevár Óvoda nevelői közösségében. Kollégáimmal közösen őszinte hittel és szeretettel teszünk a gyermekekért. Hosszú évek erőfeszítései tették azt lehetővé, hogy a 2025/2026 nevelési évben minden csoportban meglesz az ideális pedagógus létszám. Hálásan köszönöm támogatásukat terveink megvalósulásában, céljaink elérésében.

Tisztelettel: Diósiné Besenyei Boglárka Mária
óvodaigazgató

Tordas, 2025. június 05.