

Beszámoló

Tordasi Mesevár Óvoda
2023-2024 nevelési év

Készítette: Diósiné Besenyei Boglárka Mária
Óvodavezető

- 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről
- Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos Alapprogramjáról
- 20/2016. (VIII.24.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről
- 32/2012. (X.8.) EMMI- rendelet a Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény végrehajtásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 235/2016. (VII. 29.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról rendelet végrehajtásáról
- 2017.évi XCIV törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásról
- 2008 évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesülésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról
- 417/2020. (VIII.30) kormányrendelet 18 (5)

1. Nevelőmunkát meghatározó belső szabályzók

- ❖ Tordasi Mesevár Óvoda Pedagógiai Programja
- ❖ Éves munkaterv
- ❖ SZMSZ
- ❖ Házirend

2. Intézmény adatai:

Tordasi Mesevár Óvoda

2463. Tordas Szabadság út 134.

OM azonosító: 203255.

Óvodavezető: Diósiné Besenyei Boglárka Mária

Óvodavezető helyettes: Bányai Rita

3. Helyzetelemzés

Elsődleges célunk, hogy az általunk nevelt gyermekek lelki és szellemi fejlődését lehetővé tegyük. Ezen felül célunk, hogy biztosítsuk a nyugodt, együttműködésen alapuló kiegyensúlyozott légkört, a törvényi szabályozásnak megfelelő színvonalas nevelő munkát és ennek megfelelően az intézmény működését.

2024. június 24-től új kollégát köszönhetünk: Sztarancsek Jázmin, óvodapedagógus, az intézmény dolgozója lesz határozatlan idejű szerződéssel

foglalkoztatva. Vajda Zsófia kolléganőnk óvodapedagógus diplomát szerzett. 2023. november 8-án intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor, melynek kapcsán gyógypedagógiai státusz létesítésére tettünk javaslatot. A képviselő - testület 13/2023. (1.30.) határozata alapján gyógypedagógiai álláshely létesítéséről döntött, melyet Kovács- Nagy Ágnes gyógypedagógus lát el az intézményben szeptember 1-től.

A dajkai munkakörben átmenetileg változások történtek. Valóczkiné Eisenbacher Erika szülési szabadsága miatt, Bárányos Renáta 2024. szeptember 30-ig lett foglalkoztatva. Preimayer Melinda tartósan távol van 2024. május 21-től. Helyettesítésre, megbízási szerződéssel Szabadi Pálné lett foglalkoztatva június 30-ig. A 2023/2024 nevelési évet 94 gyermekkel kezdtük, majd 3 gyermekkel nőtt az óvodai létszám. 1 gyermek jogviszonya januárban megszűnt.

A gyermekek közül szakértői bizottság megállapításával 4 SNI és 5 BTMN státusszal rendelkezik. Az SNI-státusszal rendelkező gyermekekkel meghatározott óraszámban külön gyógypedagógus foglalkozik. Egy-egy gyermeknek több szakember megsegítésére is szüksége van (gyógytornász, logopédus, autista specializációval rendelkező gyógypedagógus). Intézményünkben autizmus munkacsoport működik, autizmus specifikus gyógypedagógus és gyógypedagógiai asszisztensek, pedagógiai asszisztensek részvételével. A munkacsoport a nevelési év során szorosan együttműködik. Az intézmény gyógypedagógusa egyéni fejlesztési célokat jelöl ki, melyek mindig felméréseken alapulnak. Ezeket az egyéni fejlesztési tervben rögzíti. Nagyon fontosnak tartjuk az autizmus gyanúja esetén a minél korábbi diagnózishoz jutást.

Intézményünkben az autizmussal élők számára protetikusan környezetet alakítunk ki, a vizuális támogatás elemei mindig individuális felméréseken alapulnak. Térben és időben való eligazodást napirenddel segítjük. Az egyénre szabott strukturált feladatokat egyénre szabott munkarenddel és munkaszervezéssel támogatjuk meg. Az önállóság kialakulását folyamatábrákkal, video modellekkel segítjük, amikor szükséges.

Egyénre szabott AAK eszközökkel támogatjuk a kommunikációt. (kommunikációs könyv, PECS, tárgyas kommunikáció), Kommunikációra ösztönző környezetet alakítunk ki pressz helyzetek és szabatázs-helyzetek kialakításával.

Intézményünkben gyógypedagógusunk egyéni és mikrocsoportos szocio-kommunikációs fejlesztést tart.

Fontosnak tartjuk, hogy a még diagnózissal nem rendelkező, de a szociális-kommunikációs területen tüneteket mutató gyermekeknél is minél hamarabb megkezdjük a szocio-kommunikációs fejlesztést.

Ételintolerancia esetében egy gyermeknél áll fenn orvosilag is igazoltan a tejcukor-tejfehérje érzékenység, így ő speciális étkezésben részesül.

4. Pedagógiai munka

A csoportok kialakítása során törekedtünk az eddigi évekhez hasonlóan homogén csoportokat kialakítani. Katica csoportban van a gyerekek életkorát tekintve kisebb eltérés. Az azonos életkorú csoportokban az egyéni- és a mikrocsoportos fejlesztések hatékonyabban tudnak megvalósulni. Így kis csoport, középső csoport, nagycsoport, ismétlő nagycsoport került kialakításra. Így biztosított volt az iskolás évekre való felkészítés. A két nagycsoport óvodapedagógusai a Mese- Zene módszer képzésen való részvétellel, illetve a módszer elsajátításával megalapozó fejlesztéseket tudtak végezni az olvasás-írás készség előkészítésének megalapozásához. Egyre több gyermek küzd beilleszkedési tanulási magatartási nehézséggel. Számukra elengedhetetlen az egyéni megsegítés, mely feladatot Ujszásziné Antal Ildikó látta el ebben a nevelési évben az intézményben. Hálásan köszönöm munkáját! Több vizsgálat még folyamatban van. Így az SNI, BTMN létszám az elkövetkező időszakban változhat.

Nagyon hálás vagyok, hogy az óvoda fenntartója innovatívan, megoldásokat keresve segítette az inkluzív nevelés megvalósulását. Fő feladatainknak tekintjük

a gyermekek egyedi igényeihez, szükségleteihez való alkalmazkodást, az egyéni differenciálást. Az óvodapedagógus együttműködő, segítő partnere lesz a gyógypedagógus. Ez egy hosszú folyamat volt, amit fel kellett építenünk ahhoz, hogy az óvodai közösség mindennapjaiban módszertanilag, a tárgyi eszközök tekintetében, személyi feltételeket biztosítva a befogadás, mint fogalom megalapozott legyen. A pedagógiai asszisztensek, gyógypedagógiai asszisztens munkája nélkülözhetetlen ebben a folyamatban. Szeretném nekik is megköszönni, hogy a pedagógiai munka folyamatában a pedagóguskollégák mellett állnak a hétköznapiakban.

Óvodánkban a hagyományörzés és a természet szeretetére nevelés a mindennapok része. Igyekszünk a családokat is bevonni programjainkba. Fontos számunkra az együttnevelés fenntartása, a szülői közösséggel a pozitív kapcsolat formálása. Ebben a nevelési évben is elkészítettük az iskolaérettségi vizsgálatokat, melyről a szülők tájékoztatva lettek egyeztetett fogadóórán. Iskolaérettséggel kapcsolatosan szülői fórumot is tartottunk, melyre hagyományokhoz híven a Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Martonvásári Tagintézményéből Kárászné Szanyi Boglárka az intézmény igazgatóhelyettese tájékoztatta a szülőket. 11 gyermek esetében kérvényezték az iskola megkezdése alóli felmentést egy évre. A kérelmeket megalapozottnak tartották, és mindenkinek jóváhagyta az Oktatási Hivatal. Több olyan programunk is volt, mely többlet élményhez juttatta a gyerekeket. Molnár Emese közbenjárásával március 19-én a Kecskeméti Katonai Reptérre látogattunk óvodásainkkal. Nagycsoportosaink a Fővárosi Bábszínházba mentek a Százlábú Gyermektámogató Alapítvány támogatásával. Június 20-án pedig a Tatai Tanösvényre látogattunk a gyerekekkel.

5. Csoportprofilok



Kiscsoport

Szemponatok a csoportprofil összeállításához

Csoport összetétele:

(nemek aránya, életkor szerinti megoszlás, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma, bölcsődéből

érkezők száma, tankötelessé váló gyermekek száma);

Csoportunk létszáma 25 fő, ebből 11fiú, 14 kislány. Bölcsődéből érkezett 5 gyermek. Egy gyermek igényel kiemelt figyelmet, de hivatalosan még nincs semmiféle papírja.

Családi háttér, értékrend (ez segíti/nehezíti az óvodai szabályok és szokások elfogadását, beépülését, hogyan fogadják el a_csoportszokásokat, otthoni tapasztalattal rendelkeznek, vagy ritkán járnak szüleikkel valódi élményt_nyújtó programokra, beszámolnak-e róla; van-e kirándulás, gyerekszínház, sportolás, külön nekik szervezett tevékenység, tehetséggondozásra lehetőség, a szülők között van-e baráti kapcsolat, az óvodán_kívül is töltenek-e időt egymással stb.);

A csoportunkba járó legtöbb gyermek szerencsére ép családból érkezik, a szülők együtt nevelik gyermekeiket. 8- an nagycsaládosok, 3 vagy annál több gyermeket nevelnek.

A szülők nagyrészt együttműködőek, kéréseinket, tanácsinkat elfogadták a beszoktatás időszaka alatt, működik a kölcsönös kommunikáció. Az óvoda szokás és szabályrendszerét igyekeznek elfogadni és a gyermekeikben erősíteni. a gyermekek jelentős részénél óvodakezdés előtt voltunk családokat látogatni, ami érzelmileg sokat adott a gyerekeknek, a szülőknek pedig segítette a bizalmas viszony kialakítását a pedagógusokkal.

Az első szülői értekezleten nagy számban vettek részt, érdeklődők az óvodával, óvodai élettel kapcsolatban. A családok közül van akik már ismerik egymást, de ahogy telnek a hetek, kezdenek szorosabb ismeretségek, barátságok kialakulni mind a gyerekek, mind a szülők között.

A gyerekek rendezett körülmények közül érkeznek, sokat mesélnek óvodán kívüli programjaikról, élményeikről.

Gondozási jellemzők (evésben, pihenésben, tisztálkodásban, öltözésben, önállóak/önállótlanok, érdeklődők/vagy_nem, mennyire jellemző a hiányzás, betegség, és az milyen jellegű);

Önállóságuk a gyerekek családi háttere és egyéni fejlettsége szerint elég változatos képet mutat, de ügyesen próbálkoznak minden területen, kiscsoportos korukhoz mérten ügyesek.

Érdeklődők, jól motiválhatóak, bevonhatók a kezdeményezésekbe, legyen az ének, mese vagy éppen kézműveskedés.

A beszoktatás időszakában egyelőre teljesen normál arányú volt a megbetegedések száma, a hiányzások oka zömmel felsőlégúti megbetegedés volt.

Játéktevékenység jellemzői (egymással vagy inkább az egyedül játszás a jellemző, játékban befogadják-e társaikat vagy elutasítják, elmélyülten játszanak-e, jellemző játszócsoportok, játékformák, eszközök, igénylik-e a felnőtt folyamatos részvételét, irányítását vagy önállóak, sok a konfliktus vagy nem jellemző);

Korosztályuknak megfelelően egyelőre inkább az egymás mellett játszás jellemzi a gyerekeket, egy-egy adott játék határozza meg hogy ki kivel játszik, de már vannak szorosabb kapcsolatok is alakulóban. (L-O, Á-S)

Társaikkal általában elfogadóak, ami még problémát jelent néhány kisgyermeknél az a játékokon való osztozkodás. Játékuk még nem mondható elmélyültnek, inkább a kíváncsiság vezérli őket, mindent ki szeretnének próbálni. Igénylik a felnőtt jelenlétét, az együttjátszást, amit meg is teremtünk. Nagyon szeretik és figyelemmel hallgatják a rövid meséket, szeretik a babakonyhai szerepjátékot,

favasutazást, építő játékokat, kirakókat. A konfliktusok megoldásához életkorukból kifolyólag még felnőtt segítséget igényelnek.

Közösségi élet jellemzői (van-e a gyerekek között több kölcsönösségi kapcsolat, baráti kapcsolat, ezt mi jellemzi, a jó ötletek miatt vonzódnak egymáshoz vagy csak bizonyos tárgyak megszerzésért. Hajlamosak-e az agresszióra, heves érzelmi megnyilvánulásokra, erkölcsi tulajdonságaikra jellemző az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség; akarati tulajdonságaikra jellemző az önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat, elfogadják a szertelenebb vagy másképpen fejlődő társukat vagy elutasítják, van-e vezető egyéniségű gyermek, ő milyen hatással van a többiekre stb.);

A beszoktatási időszak elteltével, ahogy jobban megismerik egymást a gyerekek, egyre nagyobb érdeklődést mutatnak egymás felé, feltűnik nekik, ha valaki hiányzik, észreveszik és jelzik ha valamelyikük szomorú, sír. Szerencsére az agresszió nem jellemző rájuk, viszont többen vannak, akik ha nem akkor és úgy történnek a dolgok, ahogy ők szeretnék akkor heves sírással, akár toporzékolással reagálnak. Ismerkednek a csoport szokás és szabályrendszerével, így egy hónap után elmondhatjuk, hogy ügyesen alkalmazkodnak. Vannak erős, vezető egyéniségű gyermekek, akik vinni tudják magukkal a többieket (Z, D)

L) Egymással szemben elfogadóak, szeretetteljes a viszonyuk a felnőttekkel is.

Tevékenységformákhoz való viszony (szívesen kapcsolódnak be a közös tevékenységekbe, kitartóak benne, szeretik a nagymozgásos tevékenységeket);

Érdeklődőek, jól motiválhatóak, szívesen vesznek részt a kezdeményezésekben, közös tevékenységekben. Kedvenceik a mesehallgatás, gyurmázás, babaszobai szerepjátékok. Az udvaron nagy kedvenc a motor, futóbicikli, a hintázás (sokan már önállóan hajtják magukat) és a homokozás.

Kommunikáció jellemzői:

(Jól kommunikálnak, vagy sok a beszédhibás, beszédgátlásos gyerek, szívesen mesélnek otthoni élményeikről, családjukról, testvéreikről, érdekli őket a mese, szívesen báboznak, dramatizálnak, szeretnek énekelni, vizuális tevékenységeket

végezni, melyek ezek, motiváltak, érdeklődők, környezetükhöz való viszonyuk stb.)) Szívesen beszélnek, mesélik el élményeiket, életkorukból adódóan még több beszédhibás gyermek van a csoportban. 4 gyermek beszéde egyelőre nagyon nehezen érthető (M, A, R, L)közülük ketten egyáltalán, vagy csak néhány szóval beszélnek. (R, L) A köszönést, az udvariassági formák használatát napi szinten példamutatással erősítjük a gyerekekben.

Gyermekkel való kapcsolat jellemzői: (elfogadják a kapcsolatteremtést, szívesen beszélgetnek, követik a kéréseit, értik a metakommunikatív jelzéseit, igénylik a folyamatos bátorító visszajelzést stb.); Vannak nagyon visszahúzódó gyermekek (A, A, L), de mindenki elfogadja a közeledésünket, a legtöbben igénylik az ölelést, a testi kontaktust. Egymással szemben elfogadóak, idegen felnőttekkel (pl. udvaron másik óvónéni) még kissé bizalmatlanok. Kezd kialakulni a „mi” tudatuk, a csoporthoz tartozás érzése hogy a süni csoporthoz tartoznak.

Egyéb, pl. a csoport tárgyi felszereltsége (játékeszközök, tárgyi berendezés, képességfejlesztő eszközök, nagymozgásos tevékenységekhez eszközök stb.).

Csoportunk tárgyi felszereltsége jó, változatos játékeszközök állnak rendelkezésünkre a korosztálynak megfelelően. Tornaszobánk is jól felszerelt mindenféle eszközzel.

Megjegyzés, észrevétel:

A gyerekek 2023 szeptemberében kezdték az óvodai életet. Új szokások, szabályok, új emberek között találták magukat. Többen bölcsödéből érkeztek, de a családból érkezettek is könnyen, zökkenőmentesen vették az akadályokat. Hamar csoporttá kovácsolódtak, elfogadták a egymást , a felnőtteket, a szabályokat. A következetes, egyöntetű nevelés meghozta az eredményt, a Süni csoport már most teljesítette a hozzá fűzött reményeket.

A délelőtti játékidők csendesek, konfliktus mentesek, a gyerekek sokat önállósodtak, mind önellátás, mind a tisztálkodás, de az étkezés terén is.

A kezdeményezéseken érdeklődők, könnyen motiválhatók, igénylik, kérik napi szinten a mesét, verset, mondókát a különböző barkács tevékenységeket.

A 2. félévben tovább szeretnénk vinni a megkezdett következetes, határozott nevelést, amivel nagyon szép eredményeket értünk el.

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA, PIHENÉS, ALVÁS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyerekek elfogadják a pihenést, a hozzátartozó feltételeket, esetleg egyéb kiegészítő elemekre alkalmanként van csak szükségük (cumi, alvóka simogatás). A pizsama felvétele után a gyerekek kényelmesen elhelyezkedve képesek várni a mesét. A csoport rövid mese meghallgatására már képes.

A félév nevelési feladata:

3-4 éves: A gyermekkel megismertetjük a saját ágát, alváshoz használt ruhaneműjét, biztatjuk, hogy kis segítséggel próbálja meg felvenni. Igyekszünk elérni, hogy legyen képes egyre hosszabb mese meghallgatására. Buzdítjuk, hogy próbálkozzon a alváshoz használt ruhanemű önálló felvételével.

Segítünk, hogy fogadja el a pihenést, a hozzátartozó feltételeket, szükség és igény szerint simogatással altatunk, elfogadjuk az "alvós" tárgyakat. (O.E.M.) A gyermeknek megtanítjuk a pizsama felvételét, illetve azt, hogy azt követően, próbáljon nyugodtan készülni a pihenésre. (O.E.M.)

ÉTKEZÉS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: Az asztalnál ülve a gyerekek kis segítséggel, de már részben önállóan tudnak étkezni. Már megfelelően tudják használni a kanalat, esetleg a villát is. A gyerekek jellemzően elfogadják, illetve szívesen megkóstolják az ételeket. A gyermekek pohárból isznak.

A félév nevelési feladata 3-4 éves: A gyermeket önálló evésre buzdítjuk. Kérjük, legyen képes az önkiszolgáló munka kezdeti szakaszaira. Törekszünk arra, hogy a

kanál mellett a villa és szalvéta használatát is kezdje el. Megtanítjuk arra, hogy étkezés után a használt szalvétát a szemetesbe dobja. Biztatjuk, hogy figyeljen arra, hogy a pohárból ne öntse ki a vizet. Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy: 3-4 éves: Segítünk, hogy próbálja meg megfelelően használni a kanalat, esetleg villát. M.D.L, S.Z.K,

ÖLTÖZKÖDÉS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyerekek megismerik a saját ruhadarabjaikat. Már próbálkoznak az önálló öltözéssel. A gyermekek jelzik, ha fáznak/melegük van.

A félév nevelési feladata 3-4 éves:

Segítünk, hogy a gyermek ismerje meg a saját ruháját, azt tegye a helyére. Biztatjuk, hogy próbálkozzon a ruhadarabok és a lábbeli felvételével. Megmutatjuk a ruhadarabok helyét. Ha fázik vagy melege van, segítünk, hogy cserélje ruhadarabjait. Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy 3-4 éves: Megmutatjuk, hogy jele alapján ismerje meg a saját ruhadarabjait. C.L, H.K.L, J.J.S, K.R.GY, N.SZ.F, S.Z.K, SZ.P, SZ.D.H,

Biztatjuk, hogy bátran jelezze, ha fázik, melege van. B.D.D, B.A, B.A, B.J, C.L, CS.Á, D.CS, H.K.L, J.S, K.R.GY, M.D.L, N.SZ.F, O.E.M, S.Z.K, SZ.P, SZ.D.H,

TISZTÁLKODÁS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyerekek segítséggel ugyan, de végzik a tisztálkodási teendőket. Szükségleteiket már időben jelzik. Saját jellel ellátott törölközőjükbe törlik a kezüket, arcukat. A gyermekek szobatiszták. A gyermekek ismerik a papír zsebkendőt.

A félév nevelési feladata 3-4 éves: Arra törekszünk, hogy a gyermek egyre kevesebb segítséggel végezze a tisztálkodási teendőket. Megtanítjuk, hogy kézmosáskor a ruha ujját kis segítséggel húzza fel, majd mosdás után igazítsa meg.

WC használat után próbálja meg a WC papírt használni. Segítünk, hogyan törölje szárazra a kezét, arcát. Segítjük a zsebkendő használatakor. Biztatjuk, hogy próbálkozzon a WC használatával. B.A, N.O, S.A, SZ.P,

EDZÉS (levegőn tartózkodás)

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg:

3-4 éves: A gyerekek igénylik az udvar adta lehetőségek kihasználását (roller, futóbicikli, futás, mozgásos tevékenységek). Szívesen tartózkodnak a szabad levegőn. A gyerekek az udvaron szervezett mozgásos tevékenységek után érdeklődnek.

A félév nevelési feladata 3-4 éves:

Igyekszünk, hogy az óvodaudvar adta lehetőségeket megismerje, azt maximálisan kihasználja. Felkeltjük érdeklődését, hogy zívesen vegyen részt a szabadban szervezett mozgásos játékokban. Kialakítjuk igényét a közös sétákra, kisebb kirándulásokra.

AZ ANYANYELVI, AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA ANYANYELVI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg 3-4 éves:

A gyerekek szívesen beszélnek, elsősorban a saját élményeiről. Már ismerik a környezetükhöz tartozó tárgyak nevét. Rövid tömondatokban beszélnek, szívesen mondókáznak.

A félév nevelési feladata 3-4 éves:

A gyermek közlési vágyát erősítjük, hogy a vele kapcsolatos történéseket összefüggően tudja kifejezni. Szókincsét bővítjük, törekszünk, hogy a megismert új szavakat, kifejezéseket más hasonló beszédhelyzetben is megtanulja adekvátan használni, alkalmazni. Biztatjuk, hogy gondolatait összefüggően, láncszerű szövegszerkesztéssel fejezze ki.

3-4 éves: Motiváljuk a gyermeket, hogy szívesen beszéljen a saját élményeiről. B.J, C.L, D.CS, H.K.L, J.S, K.SZ, K.R.GY, M.D.L, N.SZ.F, O.E.M, S.Z.K, SZ.D.H, Megismertetjük a környezetéhez tartozó tárgyak neveit. C.L, H.K.L, J.S, K.SZ, N.SZ.F, S.Z.K, SZ.D.H, Bátorítjuk, hogy beszéde során a rövid tömondatok használatában magabiztos legyen. H.K.L, K.R.GY, O.E.M,

ÉRTELMI (KOGNITÍV) FEJLESZTÉS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg 3-4 éves:

A gyerekek érdeklődnek a közvetett és közvetlen környezetük iránt.

A félév nevelési feladata 3-4 éves:

Elősegítjük, hogy az alapvető gondolkodási műveletek (analízis, szintézis, összehasonlítás) megjelenésének elkezdődjenek. Támogatjuk a mechanikus emlékezet felerősödését. Felkeltjük a közvetlen és közvetett környezete iránti érdeklődést. H.K.L, K.R.GY,

ESZTÉTIKAI SZÜKSÉGLETEK

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg 3-4 éves:

A gyerekeknek igénye kezd lenni a szépre, az esztétikus környezetre.

A félév nevelési feladata 3-4 éves: Erősítjük, hogy a gyermek igényelje az esztétikus környezetet maga körül. Megteremtjük a feltételeket ahhoz, hogy kialakuljon a gyermekben az igény a szépre, az esztétikus környezetre maga körül.

H.K.L,

JÁTÉK

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg 3-4 éves:

Jellemzően a gyerekek fő tevékenysége a gyakorló játék. (rakosgatás, ua. a mozgás többszöri ismétlése. Kavarás, öntögetés, tologatás, gyúrás) Képesek egyedül, illetve egymás mellett játszani. Tevékenységeik során igénylik a felnőtt jelenlétét.

A gyermekek kérésre átadják egymásnak a játékeszközöket.

A félév nevelési feladata 3-4 éves: Megteremtjük a feltételeit annak, hogy a gyakorló játék mellett megjelenjen a szerepjáték előzménye. Ez azt jelenti, hogy egymás mellett, vagy kisebb csoportokban játszik. A választott játékhoz képes önállóan megkeresni a szükséges eszközöket. Bátorítjuk, hogy legyen igénye az egymás melletti, vagy kisebb csoportokban való játéktevékenységre. A játékhoz próbálja meg önállóan megkeresni a szükséges eszközöket. Arra biztatjuk, hogy tudjon egy játékeszközzel társával közösen játszani. Segítjük, hogy megtanuljon egyedül, ill. egymás mellett játszani. B.A, C.L, GY.Z, H.K.L, O.E.M, S.Z.K, pozitív légkör megteremtésével elérjük, hogy szükség esetén vegye igénybe a felnőtt segítségét, érezze magát biztonságban a felnőtt jelenlétében. H.K.L, S.Z.K, Arra biztatjuk, hogy kérésre adja át társának a játékeszközt. S.Z.K,

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS AZ ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS TÁRSAS KAPCSOLATOK

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg: 3-4 éves:

A gyerekek megismerik társaikat, a csoportban dolgozókat. (felismeri, megszólítja) Kialakult a bizalom az óvodapedagógus felé, illetve más, a csoportban dolgozó felnőttek irányába is.

A félév nevelési feladata 3-4 éves:

Szociális érzékenységet támogatjuk, pl. a gyermek észlelje és jelezze, ha valaki hiányzik a csoportból. Alakuljon ki az a bizalmi állapot, mely eredményeképpen szívesen jár óvodába, tevékenységekben keresse a társait. Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy:

KÖZÖSSÉGI ÉLET

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg 3-4 éves:

A gyermekek kerülnek a szélsőséges, agresszív megnyilvánulásokat.

A félév nevelési feladata 3-4 éves:

Biztatjuk, hogy konfliktushelyzetben bátran kérjen segítséget.

SZOKÁS ÉS NORMARENDSZER

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg 3-4 éves:

A gyermekek ismerik és betartják az egyszerűbb közösségi szabályokat. A gyerekek tudják, melyik csoporthoz, közösséghez tartoznak.

A félév nevelési feladata 3-4 éves:

Segítünk, hogy megértse az egyszerűbb közösségi szabályokat. Támogatjuk, hogy megértse, hogy milyen nagyobb közösségekhez tartozik. (óvoda)

Megjegyzés, észrevétel:

A Süni csoport a 2023/2024-es tanévben kezdte meg az óvodai életet.

A beszoktatás, a nevelési munka szép eredményeket hozott, nagyon jól beilleszkedtek, a gyerekek. Elfogadták a csoport szokás és szabályrendszerét, többnyire be is tartják. Sikerenek ítélnék meg, hogy az egyéni bánásmódot igénylő gyerekek: L, Z, R is szépen beilleszkedtek, próbálják felvenni a csoport ritmusát több-kevesebb sikerrel. A csoport szokásrendszerét sikerült úgy kialakítani, és elfogadtatni, hogy egész évben lehetett a gyerekekkel haladni, a kitűzött célokat, feladatokat sikerült megvalósítanunk. Az önellátás, önkiszolgálás terén nagyon sokat fejlődött a csoport, az év elejei szinthez képest, sokat fejlődött mindenki.

Próbáltuk a szülőkkel is megértetni az otthoni napirend fontosságát, a következetes, határozott nevelés fontosságát, és a NEM szó használatát! Több-kevesebb sikerrel tudtunk együtt haladni, a gyerekek érdekeit szem előtt tartva. A további években is folytatjuk ezt a munkát, azt valljuk, hogy a gyerekeknek a határok, a szabályok kellenek ahhoz, hogy boldog és kiegyensúlyozott gyerekkoruk legyen. A gyerekek szeretnek óvodába járni, elfogadtak, megszerettek minket és egymást is. Nagyon jó kis közösség kovácsolódott össze, a szülők nagy része pedig hálás, hogy hozzánk járhatnak a gyerekek. Visszajelzések azt tükrözik, hogy elégedettek a munkánkkal, hasznosnak tartják az itt töltött időt, és maximálisan egyetértenek a nevelési módszereinkkel.

AZ EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD ALAKÍTÁSA PIHENÉS, ALVÁS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg 3-4 éves:

A gyerekek kis segítséggel megismerik a pizsamájukat, saját ágyukat, türelmesen készülnek a pihenésre. Már egyre hosszabb mese meghallgatására is képesek. A gyerekek próbálkoznak a pizsama önálló felvételével. Biztatjuk arra, hogy egyre hosszabb mese meghallgatására legyen képes. C.L, H.K.L, S.Z.K,

ÉTKEZÉS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg 3-4 éves:

Már megfelelően tudják használni a kanalat, esetleg a villát is. A gyerekek gyakorolják az önálló evést, a kanál mellett a villa és szalvéta használatával is próbálkoznak. A szalvétát használat után a szemetesbe dobják. A gyerekek az ételt már a tányér fölé hajolva fogyasztják el. A gyerekek kis segítséggel képesek az önkiszolgáló munka kezdeti szakaszaira. Segítünk, hogy próbálja meg megfelelően használni a kanalat, esetleg villát. M.D.L, S.Z.K. A kulturált étkezés szabályait tanítjuk, így elvárjuk, hogy az ételt a tányér fölé hajolva fogyassza el. C.L, GY.Z, H.K.L, J.S, S.Z.K,

ÖLTÖZKÖDÉS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg 3-4 éves:

A gyerekek megismerik a saját ruhadarabjaikat. A gyermekek jelzik, ha fáznak/melegük van. Megismerik a saját ruhájukat, azt használat után a helyére teszik. A gyerekek már próbálkoznak a ruhadarabok és a cipő önálló felvételével. A gyerekek már tudják a ruhadarabok helyét.

Megmutatjuk, hogy jele alapján ismerje meg a saját ruhadarabjait. N.SZ.F. Biztatjuk, hogy bátran jelezze, ha fázik, melege van. C.L, CS.Á, J.S, N.SZ.F, O.E.M, Elvárjuk, hogy felismerje a saját ruháját, és tegye a helyére. B.D.D, C.L, CS.Á, D.CS, H.K.L, J.S, M.D.L, S.Z.K, SZ.P, SZ.D.H. Buzdítjuk arra, hogy

önállóan vegyék fel a ruhadarabokat és a cipőt. B.D.D, B.A, B.A, B.J, C.L, C.L, CS.Á, D.CS, GY.Z, H.K.L, J.J.S, J.S, K.SZ, K.R.GY, M.D.L, N.O, N.SZ.F, Ó.H, O.E.M, P.A.T, S.K, S.A, S.Z.K, S.L, SZ.P, SZ.D.H. Figyelünk arra, hogy a levetett ruhadarabokat és lábbelit a helyére tegye. B.D.D, B.A, B.J, C.L, GY.Z, J.J.S, K.SZ, K.R.GY, M.D.L, N.O, Ó.H, P.A.T, S.K, S.A, S.Z.K, S.L, SZ.P,

TISZTÁLKODÁS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg 3-4 éves:

A gyermekek szobatiszták. A gyerekek már egyre kevesebb segítséggel végzik a tisztálkodási teendőket. Kézmosáskor már arra is figyelnek, hogy a ruha ujját kis segítséggel felhúzzák, majd mosdás után megigazítják. A gyerekek WC használat után megpróbálják a WC papírt önállóan használni. Kis segítséggel mosakodás után már szárazra törlik a kezüket, arcukat.

Biztatjuk, hogy próbálkozzon a WC használatával. B.A, S.A. Megtanítjuk, hogy kézmosáskor a ruha ujját húzza fel, majd mosdás után igazítsa meg. B.D.D, B.A, C.L, D.CS, H.K.L, J.S, K.R.GY, N.SZ.F, O.E.M, S.Z.K, SZ.P, SZ.D.H. WC használat után próbálja meg a WC papírt használni, szükség szerint segítséget nyújtunk. C.L, H.K.L, J.S, K.R.GY, M.D.L, N.SZ.F, O.E.M, S.Z.K, SZ.P. Biztatjuk arra, hogy önállóan törölje szárazra a kezét, arcát, szükség esetén segítünk. B.D.D, B.J, C.L, H.K.L, S.Z.K, SZ.P,

EDZÉS (levegőn tartózkodás)

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg 3-4 éves:

A gyerekek az udvar adta lehetőségeket maximálisan, változatosan kihasználják. A gyerekek szívesen vesznek részt a szabadban szervezett mozgásos játékokban. Igénylik a közös sétákat, kisebb kirándulásokat.

Megszerettetik a közös sétákat, kisebb kirándulásokat. B.D.D, B.A, B.A, B.J, C.L, C.L, CS.Á, D.CS, GY.Z, H.K.L, J.J.S, J.S, K.SZ, K.R.GY, M.D.L, N.O, N.SZ.F, Ó.H, O.E.M, P.A.T, S.K, S.A, S.Z.K, S.L, SZ.P, SZ.D.H,

AZ ANYANYELVI, AZ ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA ANYANYELVI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS MEGVALÓSÍTÁSA

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg 3-4 éves:

A gyerekek szívesen beszélnek, elsősorban a saját élményeiről. Már ismerik a környezetükhöz tartozó tárgyak nevét. Rövid tőmondatokban beszélnek. A történeteket összefüggően képesek kifejezni. A gyerekek a megismert új szavakat, kifejezéseket más hasonló beszédhelyzetben is használják, megfelelően alkalmazzák.

Gondolataikat összefüggően, láncszerű szövegszerkesztéssel képesek kifejezni.

Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy 3-4 éves:

Motiváljuk a gyermeket, hogy szívesen beszéljen a saját élményeiről. C.L, H.K.L, J.S, N.SZ.F, O.E.M. Megismertetjük a környezetéhez tartozó tárgyak neveit. C.L, H.K.L, J.S, K.SZ, N.SZ.F, SZ.D.H. Bátorítjuk, hogy beszéde során a rövid tőmondatok használatában magabiztos legyen. H.K.L. Bátorítjuk a gyermeket arra, hogy a történeteket összefüggően fejezze ki. C.L, D.CS, K.SZ, M.D.L, SZ.P, SZ.D.H. Biztatjuk arra, hogy a megismert új szavakat, kifejezéseket más hasonló beszédhelyzetben is használja, alkalmazza. B.D.D, B.A, C.L, D.CS, K.R.GY, M.D.L, N.O, O.E.M, S.A, S.Z.K, SZ.P. Igyekszünk elérni, hogy gondolatait összefüggően, láncszerű szövegszerkesztéssel fejezze ki. B.D.D, C.L, C.L, D.CS, J.S, K.SZ, K.R.GY, M.D.L, N.O, N.SZ.F, O.E.M, P.A.T, S.A, S.L, SZ.P, SZ.D.H,

ÉRTELMI (KOGNITÍV) FEJLESZTÉS

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg 3-4 éves:

A gyerekek érdeklődnek a közvetett és közvetlen környezetük iránt. A gyerekeknél már megjelennek az alapvető gondolkodási műveletek. (analízis, szintézis, összehasonlítás) Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy 3-4 éves: Segítjük az alapvető gondolkodási műveletek (analízis,

szintézis, összehasonlítás) megjelenését. C.L, C.L, J.S, K.SZ, M.D.L, N.SZ.F, O.E.M, SZ.P, SZ.D.H,

ESZTÉTIKAI SZÜKSÉGLETEK

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg 3-4 éves:

A gyerekeknek igénye kezd lenni a szépre, az esztétikus környezetre. A gyerekek igénylik, elvárják az esztétikus környezetet.

Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy 3-4 éves: Megteremtjük a feltételeket ahhoz, hogy kialakuljon a gyermekben az igény a szépre, az esztétikus környezetre maga körül. H.K.L. Erősítjük abban, hogy kialakuljon az igény az esztétikus környezetre. C.L, J.S, K.R.GY,

JÁTÉK

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg 3-4 éves:

Képesek egyedül, illetve egymás mellett játszani. Tevékenységeik során igénylik a felnőtt jelenlétét. A gyermekek kérésre átadják egymásnak a játékeszközöket. A gyakorló játék mellett tevékenységükben megjelenik a szerepjáték. A gyerekek már képesek egymás mellett, vagy kisebb csoportokban játszani. A gyerekek a játékokhoz önállóan megkeresik a szükséges eszközöket.

Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy 3-4 éves: Segítjük, hogy megtanuljon egyedül, ill.egymás mellett játszani. B.A, C.L, GY.Z, H.K.L, S.Z.K. Megteremtjük a feltételeket arra, hogy a gyakorló játék mellett próbálkozzon a szerepjáték egyes elemeit felhasználva játszani. C.L, H.K.L, O.E.M, SZ.P. Buzdítjuk arra, hogy a játékhoz próbálja meg önállóan megkeresni a szükséges eszközöket. C.L, J.S, N.SZ.F, SZ.D.H,

AZ ÉRZELMI, AZ ERKÖLCSI ÉS AZ ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS TÁRSAS KAPCSOLATOK

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg 3-4 éves:

A gyerekek szívesen járnak óvodába, a napi tevékenységek alkalmával keresik a társakkal való kapcsolatot. Már észreveszik, ha valaki nem érkezik meg az óvodába (gyermek, felnőtt).

Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy 3-4 éves: Együttműködésünkkel alakuljon ki az a bizalmi állapot, melynek következtében szívesen jár óvodába, az óvodai közösségbe. C.L. Segítjük, hogy vegye észre, ha valaki nem érkezik meg a csoportba. B.D.D, C.L, C.L, CS.Á, D.CS, GY.Z, H.K.L, J.J.S, J.S, K.SZ, K.R.GY, M.D.L, N.SZ.F, O.E.M, SZ.P, SZ.D.H,

KÖZÖSSÉGI ÉLET

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg 3-4 éves:
A gyermekek egyre gyakrabban kezdenek közös tevékenységbe.

SZOKÁS- ÉS NORMARENDszer

A megelőző félévben a következő nevelési feladatok valósultak meg 3-4 éves:
Konfliktushelyzetben bátran fordulnak a felnőttekhez segítségért. A gyermekek ismerik a csoport alapvető szabályait.

Az alábbi gyermekek számára további nevelési feladat a félév során, hogy 3-4 éves:
Bátorítjuk, hogy kérjen segítséget konfliktusai megoldására. B.A, C.L, C.L, CS.Á, H.K.L, J.S, K.SZ, K.R.GY, M.D.L, N.SZ.F, O.E.M, P.A.T, S.Z.K, SZ.D.H.
Felhívjuk a figyelmét a szabályokra. C.L,



Kis- Középső csoport

Szemponatok a csoportprofil összeállításához Csoport összetétele (nemek aránya, életkor szerinti megoszlás, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma, bölcsődéből érkezők száma, tankötelessé váló gyermekek száma);
Családi háttér, értékrend (ez segíti/nehezíti az óvodai szabályok és szokások elfogadását, beépülését, hogyan fogadják el a csoportszokásokat, otthoni

tapasztalattal rendelkeznek, vagy ritkán járnak szüleikkel valódi élményt nyújtó programokra, beszámolnak-e róla; van-e kirándulás, gyerekszínház, sportolás, külön nekik szervezett tevékenység, tehetséggondozásra lehetőség, a szülők között van-e baráti kapcsolat, az óvodán kívül is töltenek-e időt egymással stb.); A csoportunkba járó legtöbb gyermek szerencsére ép családból érkezik, a szülők együtt nevelik gyermekeiket. 6-an nagycsaládosok, 3 gyermeket nevelnek. Bölcsödéből érkezett 3 gyermek az újak közül. Jelenleg a 10 fiú és 16 lány jár a Katica csoportba. A szülők nagyrészt együttműködők. Kéréseinket, tanácsinkat elfogadták a beszoktatás időszaka alatt, működik a kölcsönös kommunikáció. Az óvoda szokás és szabályrendszerét igyekeznek elfogadni és a gyermekeikben erősíteni. A gyermekek jelentős részénél az előző nevelési évben voltunk családot látogatni. A nevelési év kezdetén ellátogattunk az újonnan érkezettekhez is, ami érzelmileg sokat adott a gyerekeknek, a szülőknek pedig segített a bizalmas viszony kialakítását a pedagógusokkal. Az első szülői értekezleten nagy számban vettek részt, érdeklődők az óvodával, óvodai élettel kapcsolatban. A családok közül sokan összejárnak, barátságok alakultak mind a gyerekek, mind a szülők között. A gyerekek rendezett körülmények közül érkeznek, sokat mesélnek óvodán kívüli programjaikról, élményeikről.

Gondozási jellemzők (evésben, pihenésben, tisztálkodásban, öltözésben, önállóak/önállótlanok, érdeklődők/vagy nem, mennyire jellemző a hiányzás, betegség, és az milyen jellegű); Önállóságuk a gyerekek családi háttere és egyéni fejlettsége szerint változatos képet mutat. Most már nagyon ügyesen követik a sorrendiséget az öltözködésben, többnyire önállóan öltöznek, rendbe teszik ruhadarabjaikat. Érdeklődők, jól motiválhatóak, bevonhatók a kezdeményezésekbe, legyen az ének, mese vagy éppen kézműveskedés. Játéktevékenység jellemzői (egymással vagy inkább az egyedül játszás a jellemző, játékokban befogadják-e társaikat vagy elutasítják, elmélyülten játszanak-e, jellemző játszócsoportok, játékformák, eszközök, igénylik-e a felnőtt folyamatos részvételét, irányítását vagy önállóak, sok a konfliktus vagy nem jellemző) Korosztályuknak megfelelően baráti

kapcsolatok, kisebb csoportok alakultak. Többnyire együtt tevékenykednek egymás mellett játszás jellemzi a gyerekeket. Vannak szorosabb kapcsolatok is. L-P Társaikkal általában elfogadóak, ami még problémát jelent a kisebbeknél, a játékokon való osztozkodás. Játékuk többnyire elmélyült, érdeklődők az asztali játékok, tevékenységek iránt is, mindent ki szeretnének próbálni. Igénylik a felnőtt jelenlétét, az együttjátszást, amit meg is teremtünk. Nagyon szeretik és figyelemmel hallgatják a rövid meséket, szeretik a babakonyhai szerepjátékot, autópálya építést, fakockákat, társasjátékokat, vasalógyöngyöket. A konfliktusok megoldásához életkorukból kifolyólag még felnőtt segítséget igényelnek, de próbálkoznak maguk is rendezni a nézeteltéréseket.

Közösségi élet jellemzői (van-e a gyerekek között több kölcsönösségi kapcsolat, baráti kapcsolat, ezt mi jellemzi, a jó ötletek miatt vonzódnak egymáshoz vagy csak bizonyos tárgyak megszerzésért. Hajlamosak-e az agresszióra, heves érzelmi megnyilvánulásokra, erkölcsi tulajdonságaikra jellemző az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség; akarati tulajdonságaikra jellemző az önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat, elfogadják a szertelenebb vagy másképpen fejlődő társukat vagy elutasítják, van-e vezető egyéniségű gyermek, ő milyen hatással van a többiekre stb.) A beszoktatási, visszafogadási, visszaérkezési időszak elteltével, ahogy jobban megismerik egymást a gyerekek, egyre nagyobb érdeklődést mutatnak egymás felé, feltűnik nekik, ha valaki hiányzik, észreveszik és jelzik, ha valamelyikük szomorú, sír. Sajnos 1-2 gyermek esetében előfordulnak agresszív megnyilvánulások. A nagyobbak többnyire betartják a csoport szokás- és szabályrendszerét, a kisebbek is megismerkedtek a szabályokkal, szokásokkal és követik ezeket. Vannak erős, vezető egyéniségű gyermekek, akik vinni tudják magukkal a többieket (B, V) Egymással szemben elfogadóak, szeretetteljes a viszonyuk a felnőttekkel is.

Tevékenységformákhoz való viszony (szívesen kapcsolódnak be a közös tevékenységekbe, kitartóak benne, szeretik a nagymozgásos tevékenységeket); Érdeklődők, jól motiválhatóak, szívesen vesznek részt a kezdeményezésekben,

közös tevékenységekben. Kedvenceik a mesehallgatás, gyurmázás, gyöngyfüzés babaszobai szerepjátékok, lego, kirakó stb. Érdeklődőek a társas játékok, logikai játékok irányába is. Szeretnek rajzolni, színezni. Az udvaron nagy kedvenc a motor, futóbicikli, a hintázás, függeszkedés (sokan már önállóan hajtják magukat) és a homokozás.

Kommunikáció jellemzői: (jól kommunikálnak, vagy sok a beszédhibás, beszédgátlásos gyerek, szívesen mesélnek otthoni élményeikről, családjukról, testvéreikről, érdekli őket a mese, szívesen báboznak, dramatizálnak, szeretnek énekelni, vizuális tevékenységeket végezni, melyek ezek, motiváltak, érdeklődőek, környezetükhöz való viszonyuk stb.;) Szívesen beszélnek, mesélik el élményeiket. Életkorukhoz képest szépen beszélnek. B.O. jár logopédiai fejlesztésre (hangképzés). 3 gyermek beszéde nehezen érthető Mindhárman beszélnek. A köszönést, az udvariassági formák használatát napi szinten példamutatással erősítjük a gyerekekben.

Gyermekekkel való kapcsolat jellemzői: (elfogadják a kapcsolatteremtést, szívesen beszélgetnek, követik a kéréseit, értik a metakommunikatív jelzéseit, igénylik a folyamatos bátorító visszajelzést stb.); Vannak nagyon visszahúzódó gyermekek (D, G, L), de mindenki elfogadja a közeledésünket, a legtöbben igénylik az ölelést, a testi kontaktust. Egymással szemben elfogadóak, Kezd kialakulni az egy közösség érzése, hogy ide tartoznak.

Egyéb, pl. a csoport tárgyi felszereltsége (játékeszközök, tárgyi berendezés, képességfejlesztő eszközök, nagymozgásos tevékenységekhez eszközök stb.). Csoportunk tárgyi felszereltsége jó, változatos játékeszközök állnak rendelkezésünkre a korosztálynak megfelelően. Tornaszobánk is jól felszerelt mindenféle mozgásfejlesztő eszközzel.

Egészséges, biztonságos óvodai környezet kialakítása Továbbra is célunk az I. félévben megfogalmazottak. Nevelési feladatunk meghatározásánál figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait és egyéni érésük ütemét. Felelevenítjük a kialakított egészségügyi, magatartási szokásokat. Pozitív ráhatással

(példamutatás, biztatás) a tevékenységekbe bevonjuk őket. A gyerekekkel elfogadtatjuk az eszközök védelmét, törekedjenek a terem rendjének megőrzésére. Sok időt szánunk az egyéni törődésre, beszélgetésekre, élmények meghallgatására. Biztosítjuk a nyugodt, derűs légkört.

Testápolás, egészségmegőrzés feladatai. Cél az alapvető higiénés szokások alakítása. A gyermekek tisztaság igényének további alakítása. Figyelemmel kísérjük és ellenőrizzük, értékeljük az eszközök használatát, takarékos felhasználását. Fokozott figyelemmel kísérjük a kézmosáskor a vizes kéz lerázását a csap felett. Pár gyermeknél szorgalmazzuk a helyes orrfújás technikáját, mivel csak törölgetik az orrukat. Szorgalmazzuk, hogy a lányok az ébredést követően önállóan végezzék a fésülködést.

Táplálkozási szokások alakítása. Cél az egészséges és kulturált étkezési szokások megerősítése és gyakorlása. Figyelemmel kísérjük és ellenőrizzük az önkiszolgáló folyamatokat és az evőeszközök helyes használatát. A tízórainál és az ebédnél a naposi rendszert tovább folytatjuk, igény szerint segítjük őket. Fokozottan figyelünk a tiszta étkezésre, a halk beszédre. Folyamatosan gyakoroljuk a villa használatát.

Öltözködés, szokásalakítás. Cél a helyes öltözködési szokások megerősítése és gyakorlása. Figyelemmel kísérjük, ellenőrizzük és értékeljük az öltözködés helyes sorrendjét, az öltöző rendjének tisztán tartását. A levetett ruhadarabokat összehajtogatva tegyék a helyére. A ruhadarabok cseréjét, ha szükséges szorgalmazzuk. Igényük is van rá. Törekszünk a teljes önállóságra, szükség esetén segítünk a cipzár felhúzásban, gombolásban. A szülőket kérjük a réteges öltözék biztosítására.

Alvás, pihenés szokásainak alakítása. Cél: a szervezet regenerálódásának biztosítása. Alvás és pihenő időre készülve ne felejtsek el elvégezni szükségleteiket. Mesével, altató zenével biztosítjuk a harmonikus pihenés idejét. Igény szerint személyes jelenléttel biztosítjuk az elalvást. Pihenő végén folyamatosan ébresztgetjük kedves-halk szavakkal, énekkel.

Mozgás, testedzés igényének, szokásának alakítása. Cél: a mozgásigény kielégítése, a természetes mozgáskedv megőrzése. Mozgásfejlesztés, téri tájékozódó képesség és oldaliság kialakítása, erősítése. Ezeket a feladatokat különböző tevékenységek keretein belül valósítjuk meg. Napi mozgásformákkal színesítjük a szokás alakítását. A szabad levegőn végzett séták, futógyakorlatok, szabad játéktevékenységek, kirándulások, spontán és irányított mozgásformák a testedzésen túl az egészség megőrzését is szolgálják. Fokozottan figyeljük a gyermekek testtartását, a terhelhetőség alakulását, mozgásfejlődést. A mozgásos tevékenységek során fontos feladat a baleset megelőzési szabályok pontos ismerete, következetes betartása, napi szinten történő megerősítése.

Környezet védelme, megóvása, környezettudatos magatartás megalapozása. Cél: a természetet szerető, védő emberi értékek alakítása, a környezettudatos viselkedés megalapozása. A gyerekeket ösztönözzük az önálló véleményalkotásra, az ok-okozati összefüggések felfedezésére. A szabadban eltöltött idő alatt felhívjuk a gyermekek figyelmét a természet szépségeire. Igyekszünk minél több dolgot tapasztalás útján megismertetni. Zöld ünnepeinket megtartjuk, de a mindennapjainknak része a természet szeretetére nevelés. Szelektíven gyűjtjük a hulladékot és figyelünk a takarékos felhasználásra.

Érzelmi, erkölcsi közösségi nevelés Cél: a gyermekek személyiségének hatékony kibontakoztatása, fejlesztése, a szociális képességek alakítása, a szülőföld és hazaszeretetre való nevelés. Önérvényesítő, kezdeményező, kooperatív gyermek nevelése. Feladat: Családias, nyugodt légkör biztosítása. Segítőképző óvónői attitűd. Erkölcsi, akarat tulajdonságok fejlesztése, baráti kapcsolatok alakításának segítése, támogatása. Folyamatos visszajelzéssel, megerősítéssel támogatjuk a gyermekek önbizalmának alakulását (differenciálás, egyéni bánásmód). „Mi” közösségi érzés alakítása, közös élmények, tevékenységek szervezésével. (szülinap, séta...stb.)

Anyanyelvi fejlesztés és nevelés megvalósítása Továbbra is cél a pozitív beszélő környezet megteremtése, melyben a természetes közlési vágy és beszédképesség

fejlődhet. A tapasztalatok, élmények, ismeretek, melyek a közvetlen és tágabb környezetükből fakadnak, beépítjük a tevékenységek, nevelés és fejlesztés tartalmába. Az egyéni szükségletek megfogalmazására neveljük őket, hogy bátran fejezzék ki kéréseiket, vágyaikat. Teremtsünk nyugodt légkört a beszélgetéshez, meséhez. Szívesen kezdeményezzen kapcsolatot társaival, felnőttekkel, szituációnak megfelelően reagáljon. Fordítsunk figyelmet a beszédhibás gyerekek logopédiai fejlesztésére. A játék személyiségfejlesztő hatásainak érvényesítése A játék idő alatt a gyerekek szabadon dönthetnek, hogy milyen eszközzel tevékenykednek és kivel végzik a játékot. Kezdeményezett vagy ajánlott játék során témát és ötletet ajánlunk fel. Törekedjünk arra, hogy rendeltetésszerűen használják az eszközöket. Ne hozzanak otthoni játékokat, csak a kijelölt napokon! Tevékenységben megvalósuló tanulás feltételeinek megteremtése, értelmi fejlesztés. A tevékenységekben megvalósuló tanulás továbbra is játékos formában valósul meg. A már meglévő ismeretekre alapozva bővítjük, rendszerezzük ismereteiket. Érdeklődésüket igyekszünk fenntartani, építünk a gyermekek megismerésvágyára, kíváncsiságára. Verselés, mesélés: nyugodt, kényelmes körülményeket teremtünk.

Ének-zene, énekes játék: igényes, „tisztá” forrásból származó dalokat, mondókákat, dalos játékokat választunk az életkornak és a gyermekcsoport képességi szintjének megfelelően. Rajzolás, mintázás: igyekszünk minél több eszközt, anyagot megismertetni a gyermekekkel. Az eszközök napközben mindig a gyermekek számára elérhető helyen vannak. Differenciáltan segítséget nyújtunk. Nagy hangsúlyt fektetünk a helyes ollóhasználatra és ceruzafogásra.

Mozgás: minden nap mozgunk, heti 1x a tornateremben tornázunk. Ha az időjárás engedi kint tornázunk. Külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalommal: nagy hangsúlyt fektetünk a matematikai tartalmak felfedezésére a játékban és egyéb tevékenységekben is.

Munkajellegű tevékenységek szervezése, irányítása A gyermekek egyik munka jellegű tevékenysége továbbra is az önkiszolgálás és most már a naposi feladatok,

illetve a felelősi munka folytatása. A naposokat a dajka néni segíti és koordinálja. Játékrakásnál ösztönözzük a gyermekeket. Saját ruháikat igyekezzenek rendben tartani, szekrényüket folyamatosan figyeljék, rajzaikat vigyék haza. A csoport kiskertjének gondozásában segédkezzenek a gyermekek is. A munkájuk fontosságát és célját éljék át, erre serkentjük a gyerekeket. Támogatjuk és biztatjuk számukra, hogy felelősségérzetük kibontakozhasson, kitartásuk növekedjen, önállóságuk, önértékelésük fejlődjön. E tevékenységet is a játékosság hatja át, az öröm, az önkéntesség jellemzi. A felelősi munkák folytatására, alaposágára alapozunk. Szívesen vegyenek részt a foglalkozási eszközök tisztításában, elrakásában. Alapozódjon meg az önmagáért és másokért végzett munka erkölcsi értéke. A csoport rendezése, díszítése által fejlődjön szervezőképességük. A gyermeki munka értékelésénél a pozitívumokra támaszkodunk, elismerve a gyermek saját magához viszonyított teljesítményét



Nagycsoport

Szemponatok a csoportprofil összeállításához Csoport összetétele (nemek aránya, életkor szerinti megoszlás, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma, bölcsődéből érkezők száma, tankötelessé váló gyermekek száma); 25 fő a létszám. 11 lány és 14 fiú. Vegyes korösszetételű csoport. 24 gyermek válik tankötelessé.

- Családi háttér, értékrend (ez segíti/nehezíti az óvodai szabályok és szokások elfogadását, beépülését, hogyan fogadják el a csoportszokásokat, otthoni tapasztalattal rendelkeznek, vagy ritkán járnak szüleikkel valódi élményt nyújtó programokra, beszámolnak-e róla; van-e kirándulás, gyerekszínház, sportolás, külön nekik szervezett tevékenység, tehetséggondozásra lehetőség, a szülők között van-e baráti kapcsolat, az óvodán kívül is töltenek-e időt egymással stb.); 1 kislányt nevelőszülők nevelnek. 1 kislány rendszeres gyermekvédelmi támogatásban

részesül. 1 kisfiú szülei külön élnek, a gyermeket az édesanya neveli. 10 gyermek nagycsaládban él. 7 családban 3 gyermeket nevelnek a szülők, 3-ban pedig 4-et. A családok között gyakori a baráti kapcsolat.

- Gondozási jellemzők (evésben, pihenésben, tisztálkodásban, öltözésben, önállóak/ önállótlank, érdeklődők/vagy nem, mennyire jellemző a hiányzás, betegség, és az milyen jellegű); Önállóak a gondozási feladatokban, szükség szerint segítséget kérnek. Pár gyermek gyakran beteg, náluk a gyógyulási időszak hosszabb. Általában megfázásos megbetegedések fordulnak elő.

- Játéktevékenység jellemzői (egymással vagy inkább az egyedül játszás a jellemző, játékban befogadják-e társaikat vagy elutasítják, elmélyülten játszanak-e, jellemző játszócsoportok, játékformák, eszközök, igénylik-e a felnőtt folyamatos részvételét, irányítását vagy önállóak, sok a konfliktus vagy nem jellemző); Baráti kapcsolatok alakultak ki a gyermekek között, akik szeretnek együtt játszani, tevékenykedni. Elmondható, hogy a társaikat befogadják a játékba. Tudnak elmélyülten játszani. Kedvelt játékeszközök a legó, babakonyha, autó parkolóház, kirakó. Szeretnek szerepjátékokat játszani, rajzolni, színezni. Konfliktusokat próbálják önállóan megoldani.

- Közösségi élet jellemzői (van-e a gyerekek között több kölcsönösségi kapcsolat, baráti kapcsolat, ezt mi jellemzi, a jó ötletek miatt vonzódnak egymáshoz vagy csak bizonyos tárgyak megszerzésért. Hajlamosak-e az agresszióra, heves érzelmi megnyilvánulásokra, erkölcsi tulajdonságaikra jellemző az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség; akarati tulajdonságaikra jellemző az önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat, elfogadják a szertelenebb vagy másképpen fejlődő társukat vagy elutasítják, van-e vezető egyéniségű gyermek, ő milyen hatással van a többiekre stb.); Baráti kapcsolatok alakultak ki a gyermekek között. Feladattudatuk, kitartásuk sokat fejlődött. A csoport szokásait és szabályait a többség betartja illetve figyelmeztetik erre a társaikat is. A gyerekek segítik egymást, szem előtt tartják a társuk érzelmeit, hangulatát és igyekeznek vigasztalni a szomorkodókat.

- Tevékenységformákhoz való viszony (szívesen kapcsolódnak be a közös tevékenységekbe, kitartóak benne, szeretik a nagymozgásos tevékenységeket); Érdeklődőek, kíváncsiak, könnyen be lehet vonni őket a tevékenységekbe. Szeretik a játékos mozgásos tevékenységeket. Szívesen hallgatnak mesét. Kedvelik a mozgásutánzással kísért mondókákat, verseket.
- Kommunikáció jellemzői: jól kommunikálnak, vagy sok a beszédhibás, beszédgátlásos gyerek, szívesen mesélnek otthoni élményeikről, családjukról, testvéreikről, érdekli őket a mese, szívesen báboznak, dramatizálnak, szeretnek énekelni, vizuális tevékenységeket végezni, melyek ezek, motiváltak, érdeklődőek, környezetükhöz való viszonyuk stb.; Egyre szívesebben mesélik el a velük történeteket. Logopédiai fejlesztő foglalkozáson 4 gyermek vesz részt. Szeretik a mesét, bábelőadást.
- Gyermekekkel való kapcsolat jellemzői: (elfogadják a kapcsolatteremtést, szívesen beszélgetnek, követik a kéréseit, értik a metakommunikatív jelzéseit, igénylik a folyamatos bátorító visszajelzést stb.); A kapcsolatteremtésben nyitottak, kezdeményezők. Jellemző, hogy szívesen elmesélik a velük történeteket. Értik a nonverbális kommunikáció jeleit. Igénylik a pozitív megerősítést.
- Egyéb, pl. a csoport tárgyi felszereltsége (játékeszközök, tárgyi berendezés, képességfejlesztő eszközök, nagymozgásos tevékenységekhez eszközök stb.). A csoport tárgyi felszereltsége jó, a játékeszközök az életkori sajátosságoknak, érdeklődési köröknek megfelelőek. A tornaszoba jól felszerelt.

Nevelési terv

Egészséges, biztonságos óvodai környezet kialakítása. Továbbra is célunk az I. félévben megfogalmazottak. Nevelési feladatunk meghatározásánál figyelembe vesszük a gyermekek életkori sajátosságait és egyéni érésük ütemét. Felelevenítjük a kialakított egészségügyi, magatartási szokásokat. Pozitív ráhatással (példamutatás, biztatás) a tevékenységekbe bevonjuk őket. A gyerekekkel elfogadtatjuk az eszközök védelmét, törekedjenek a terem rendjének megőrzésére.

Sok időt szánunk az egyéni törődésre, beszélgetésekre, élmények meghallgatására. Biztosítjuk a nyugodt, derűs légkört.

Testápolás, egészségmegőrzés feladatai

Cél az alapvető higiénés szokások alakítása. A gyermekek tisztaság igényének további alakítása. Figyelemmel kísérjük és ellenőrizzük, értékeljük az eszközök használatát, takarékos felhasználását. Fokozott figyelemmel kísérjük a kézmosáskor a vizes kéz lerázását a csap felett. A fiúknál az állva pisilésre biztatjuk. Pár gyermeknél szorgalmazzuk a helyes orrfújás technikáját, mivel csak törölgetik az orrukat. Szorgalmazzuk, hogy a lányok az ébredést követően önállóan végezzék a fésülködést.

Táplálkozási szokások alakítása

Cél az egészséges és kulturált étkezési szokások megerősítése és gyakorlása. Figyelemmel kísérjük és ellenőrizzük az önkiszolgáló folyamatokat és az evőeszközök helyes használatát. A tízórainál és az ebédnél a naposi rendszert tovább folytatjuk, igény szerint segítjük őket. Fokozottan figyelünk a tiszta étkezésre, a halk beszédre. Folyamatosan gyakoroljuk a kés-villa használatát.

Öltözködés, szokásalakítás

Cél a helyes öltözködési szokások megerősítése és gyakorlása. Figyelemmel kísérjük, ellenőrizzük és értékeljük az öltözködés helyes sorrendjét, az öltöző rendjének tisztán tartását. A levetett ruhadarabokat összehajtogatva tegyék a helyére. Legyen igényük a vizes, piszkos ruhadarab cseréjére. Törekszünk a teljes önállóságra, szükség esetén segítünk a cipzár felhúzásban, gombolásban. A szülőket kérjük a réteges öltözék biztosítására.

Alvás, pihenés szokásainak alakítása

Cél: a szervezet regenerálódásának biztosítása. Alvás és pihenő időre készülve ne felejtsek el elvégezni szükségleteiket. Mesével, altató zenével biztosítjuk a harmonikus szenderegés időszakaszát. Igény szerint személyes jelenléttel biztosítjuk az elalvást. Pihenő végén folyamatosan ébresztgetjük kedves-halk szavakkal.

Mozgás, testedzés igényének, szokásának alakítása

Cél: a mozgásigény kielégítése, a természetes mozgáskedv megőrzése. Mozgásfejlesztés, téri tájékozódó képesség és oldaliság kialakítása, erősítése. Ezeket a feladatokat különböző tevékenységek keretein belül valósítjuk meg. Napi mozgásformákkal színesítjük a szokás alakítását. A szabad levegőn végzett séták, futógyakorlatok, szabad játéktevékenységek, kirándulások, spontán és irányított mozgásformák a testedzésen túl az egészség megőrzését is szolgálják. Fokozottan figyelünk a helyes testtartásra. A mozgásos tevékenységek során fontos feladat a baleset megelőzési szabályok pontos ismerete, következetes betartása, napi szinten történő megerősítése.

Környezet védelme, megóvása, környezettudatos magatartás megalapozása

Cél: a természetet szerető, védő emberi értékek alakítása, a környezettudatos viselkedés megalapozása. A gyerekeket ösztönözzük az önálló véleményalkotásra, az ok-okozati összefüggések felfedezésére. A szabadban eltöltött idő alatt felhívjuk a gyermekek figyelmét a természet szépségeire. Igyekszünk minél több dolgot tapasztalás útján megismertetni. Szelektíven gyűjtjük a hulladékot és figyelünk a takarékos felhasználásra.

Érzelmi, erkölcsi közösségi nevelés

Cél: a gyermekek személyiségének hatékony kibontakoztatása, fejlesztése, a szociális képességek alakítása, a szülőföld és hazaszeretetre való nevelés. Önérvényesítő, kezdeményező, kooperatív gyermek nevelése. Feladat: Családias, nyugodt légkör biztosítása. Segítőképző óvónői attitűd. Erkölcsi, akarat tulajdonságok fejlesztése, baráti kapcsolatok alakításának segítése, támogatása. Folyamatos visszajelzéssel, megerősítéssel támogatjuk a gyermekek önbizalmának alakulását (differenciálás, egyéni bánásmód). „Mi” közösségi érzés alakítása, közös élmények, tevékenységek szervezésével. (szülinap, séta...stb.)

Anyanyelvi fejlesztés és nevelés megvalósítása

Továbbra is cél a pozitív beszélő környezet megteremtése, melyben a természetes közlési vágy és beszédképesség fejlődhet. A tapasztalatok, élmények, ismeretek,

melyek a közvetlen és tágabb környezetükből fakadnak, beépítjük a tevékenységek, nevelés és fejlesztés tartalmába. Az egyéni szükségletek megfogalmazására neveljük őket, hogy bátran fejezzék ki kéréseiket, vágyaikat. Teremtsünk nyugodt légkört a beszélgetéshez, meséhez. Szívesen kezdeményezzen kapcsolatot társaival, felnőttekkel, szituációnak megfelelően reagáljon. Fordítsunk figyelmet a beszédhibás gyerekek logopédiai fejlesztésére.

A játék személyiségfejlesztő hatásainak érvényesítése

A játék idő alatt a gyerekek szabadon dönthetnek, hogy milyen eszközzel tevékenykednek és kivel végzik a játékot. Kezdeményezett vagy ajánlott játék során témát és ötletet ajánlunk fel. Nagycsoportos korosztály lévén az asztali és építő, konstruáló játékokat részesítjük előnyben. Törekedjünk arra, hogy rendeltetésszerűen használják az eszközöket. Ne hozzanak otthoni játékokat, csak a kijelölt napokon!

Tevékenységben megvalósuló tanulás feltételeinek megteremtése, értelmi fejlesztés

A tevékenységekben megvalósuló tanulás továbbra is játékos formában valósul meg. A már meglévő ismeretekre alapozva bővítjük, rendszerezük ismereteiket. Érdeklődésüket igyekszünk fenntartani, építünk a gyermekek megismerésvágyára, kíváncsiságára. Verselés, mesélés: nyugodt, kényelmes körülményeket teremtünk. Ének-zene, énekes játék: igényes, „tiszta” forrásból származó dalokat, mondókákat, dalos játékokat választunk az életkornak és a gyermekcsoport képességi szintjének megfelelően. Rajzolás, mintázás: igyekszünk minél több eszközt, anyagot megismertetni a gyermekekkel. Az eszközök napközben mindig a gyermekek számára elérhető helyen vannak. Differenciáltan segítséget nyújtunk. Nagy hangsúlyt fektetünk a helyes ollóhasználatra és ceruzafogásra.

Mozgás: minden nap mozgunk, heti 1X a tornateremben tornázunk. Ha az időjárás engedi kint tornázunk.

Külső világ tev. megismerése, matematikai tartalommal: nagy hangsúlyt fektetünk a matematikai tartalmak felfedezésére a játékban és egyéb tevékenységekben is.

Munkajellegű tevékenységek szervezése, irányítása

A gyermekek egyik munka jellegű tevékenysége továbbra is az önkiszolgálás és a naposi feladatok, illetve a felelősi munka folytatása. A naposokat a dajka néni segíti és koordinálja. Játékrakásnál ösztönözzük a gyermekeket. Saját ruháikat igyekezzenek rendben tartani, szekrényüket folyamatosan figyeljék, rajzaikat vigyék haza. A csoport kiskertjének gondozásában segédkezzenek a gyermekek is. A munkájuk fontosságát és célját éljék át, erre serkentjük a gyerekeket. Támogatjuk és biztatjuk számukra, hogy felelősségérzetük kibontakozhasson, kitartásuk növekedjen, önállóságuk, önértékelésük fejlődjön. E tevékenységet is a játékosság hatja át, az öröm, az önkéntesség jellemzi. A felelősi munkák folytatására, alaposságára alapozunk. Szívesen vegyenek részt a foglalkozási eszközök tisztításában, elrakásában. Alapozódjon meg az önmagáért és másokért végzett munka erkölcsi értéke. A csoport rendezése, díszítése által fejlődjön szervezőképességük. A gyermeki munka értékelésénél a pozitívumokra támaszkodunk, elismerve a gyermek saját magához viszonyított teljesítményét



Nagycsoport

Szemponatok a csoportprofil összeállításához

Csoport összetétele(nemek aránya, életkor szerinti megoszlás, kiemelt figyelmet igénylő gyermekek száma, bölcsődéből érkezők száma, tankötelessé váló gyermekek száma);

A csoport létszáma 18 fő. Ebből 10 fiú, 8 lány. SNI státuszú gyermek 2 fő (F83, beszéd fogyatékos), BTMN státuszú jelenleg (szept. 12.) 2 fő. Tankötelessé váló gyermekek száma: 18 fő. Homogén csoport, 2 gyerek kivételével a 2023-as évben mindenki betölti a 6. életévét.

□ Családi háttér, értékrend (ez segíti/nehezíti az óvodai szabályok és szokások elfogadását, beépülését, hogyan fogadják el a_csoportszokásokat, otthoni tapasztalattal rendelkeznek, vagy ritkán járnak szüleikkel valódi élményt_nyújtó programokra, beszámolnak-e róla; van-e kirándulás, gyerekszínház, sportolás, külön nekik_szervezett tevékenység, tehetséggondozásra lehetőség, a szülők között van-e baráti kapcsolat, az óvodán_kívül is töltenek-e időt egymással stb.);

A gyermekek nagy része teljes családból jön, egy gyermek esetében a szülők elváltak. Több gyermek él nagycsaládban. Több gyermek, család között baráti, vagy rokoni kapcsolat is van. A családok a szabadidejüket tartalmazó tevékenységgel töltik.

□ Gondozási jellemzők (evésben, pihenésben, tisztálkodásban, öltözésben, önállóak/ önállótlank, érdeklődők/vagy nem, mennyire jellemző a hiányzás, betegség, és az milyen jellegű); A csoportban nem jellemző a nagyarányú hiányzás betegség és egyéb okok miatt sem. A gyerekek önállósága, önellátása jó szintű.

□ Játéktevékenység jellemzői (egymással vagy inkább az egyedül játszás a jellemző, játékban befogadják-e társaikat vagy elutasítják, elmélyülten játszanak-e, jellemző játszócsoportok, játékformák, eszközök, igénylik-e a felnőtt folyamatos részvételét, irányítását vagy önállóak, sok a konfliktus vagy nem jellemző); A csoportban több kisebb társaság van, akik szívesen játszanak egymással. Az egyedül játszás egyre kevésbé jellemző. A csoport iskolaelőkészítő jellege miatt próbáljuk az asztali játék dominanciáját fenntartani, a szabad játék tiszteletben tartásával.

□ Közösségi élet jellemzői (van-e a gyerekek között több kölcsönösségi kapcsolat, baráti kapcsolat, ezt mi jellemzi, a jó ötletek miatt vonzódnak egymáshoz vagy csak bizonyos tárgyak megszerzésért. Hajlamosak-e az agresszióra, heves érzelmi megnyilvánulásokra, erkölcsi tulajdonságaikra jellemző az együttérzés, a

segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség; akarati tulajdonságaikra jellemző az önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat, elfogadják a szertelenebb vagy másképpen fejlődő társukat vagy elutasítják, van-e vezető egyéniségű gyermek, ő milyen hatással van a többiekre stb.); A gyermekek szocializáltsága, érzelmi érettsége változó, előfordulnak még agresszív megnyilvánulások, szóban és tettekben is, bár egyre kevesebb gyermekre jellemző. A speciális szükséglettel rendelkező társukat elfogadják, bár tartózkodóak vele. A feladattudat és figyelem, szabálytartás több gyereknél nehezebb terület, ennek a nevelési évnek a legfőbb feladata ezen a téren pozitív változást elérni.

□ Tevékenységformákhoz való viszón (szívesen kapcsolódnak be a közös tevékenységekbe, kitartóak benne, szeretik a nagymozgásos tevékenységeket); A gyerekek szívesen kapcsolódnak be közös tevékenységekbe, sőt igénylik is azokat.

□ Kommunikáció jellemzői: jól kommunikálnak, vagy sok a beszédhibás, beszédgátlásos gyerek, szívesen mesélnek otthoni élményeikről, családjukról, testvéreikről, érdekli őket a mese, szívesen báboznak, dramatizálnak, szeretnek énekelni, vizuális tevékenységeket végezni, melyek ezek, motiváltak, érdeklődőek, környezetükhöz való viszonyuk stb. A csoportban 6 gyerek szorul logopédiai fejlesztésre, egy fő beszéd fogyatékos, egy gyermek esetében a beszéd most indul. A gyerekek szívesen hallgatnak meséket, szívesen és könnyen tanulnak verseket. Egy kislány szelektív mutizmussal küzdött, azonban ez a probléma megoldódott, ő is szívesen beszél.

□ Gyermekekkel való kapcsolat jellemzői: (elfogadják a kapcsolatteremtést, szívesen beszélgetnek, követik a kéréseit, értik a metakommunikatív jelzéseit, igénylik a folyamatos bátorító visszajelzést stb.); A gyermekek nyitottak és bizalmasak a csoport pedagógusaival, segítőivel.

□ Egyéb, pl. a csoport tárgyi felszereltsége (játékeszközök, tárgyi berendezés, képességfejlesztő eszközök, nagymozgásos tevékenységekhez eszközök stb.). A csoport játékokkal jól felszerelt, tematikusan, életkori igényeknek megfelelően.

6. A gyermekek mérése:

Minden gyermeknek az óvodába lépést követően a fejlődési naplóba jelenik meg a fejlődés nyomonkövetése az óvodapedagógus által alkotott preventív- korrekatív fejlesztési javaslatokkal. Az iskolaérettségi vizsgálat kiértékelése után a szülőkkel egyeztetve fogadó órán a tapasztaltakat a kollégák megosztották. 10 esetben kérték az Oktatási Hivataltól a gyermekek mentességét az iskola megkezdése alól.

7. Külső kapcsolatok

2024. áprilisában szakmai napot tartottunk. Meghívtuk a környező települések óvodáinak szakmai közösségét, a Fejér Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Martonvásári Tagintézményének szakmai közösségét, a Sajnovics János Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tantestületét.

Szakmai napunk az ADHD, tünetei, jellemzői illetve megtámogatása, Valamint az Autizmus Integráció a gyakorlatban volt a témánk. Kelllemes délelőttöt tölthettünk együtt. Lehetőség volt szakmai beszélgetések, vélemény cserék, kezdeményezésére.

8. Tárgyi feltételek

A csoportszobák és a hozzájuk tartozó helyiségek a törvényi előírásoknak megfelelően vannak felszerelve. Decemberben minden csoport új játékokkal gazdagodott a fenntartó jóvoltából. Kisebb javítási munkálatok időnként szükségessé váltak. Minden mosdó alatt a csőszifonokat kicseréltettem. A WC tető cserék, égő cserék megvalósultak. Köszönöm az önkormányzat technikai

dolgozóinak segítségét! A környezetünk szépítése, valamint a fenntarthatóság kapcsán, több pályázati lehetőséget megragadtunk a fenntartó segítségével és támogatásával.

EON- “ A Föld bajnokai”:

Ebben a pályázatban az óvoda kertjének megújulását tűztük ki célul. Melegház, magaságyások, komposztáló, esővízgyűjtő tartályok, madárodú, madáretető, mezítlásos ösvény felújításához eszközök, rovarhotel, festékanyag, fészekhinta TÜV tanúsítvánnyal, fűmag, virágládák, cserepek, kerti tömlő és tömlőkocsi, kerti szerszámok felnőtt és gyerek méretben, talicska). Októberben új madáretetőkkel várjuk a kis tollas barátainkat. Február végén madárodúkat helyezünk ki, illetve virág és zöldség magokat nevelünk a melegházban. Márciusban magaságyásokkal gyarapítjuk a környezetünket és rendbe hozzuk a mezítlásos parkunkat. Udvari játékokat megújítjuk (fészekhinta, játszóvár, kerékpárok). Kihelyezzük a rovarhoteleket. Áprilisban esővízgyűjtő tartályokat szeretnénk elhelyezni az udvaron és a nevelgetett növényeinket elültetjük az óvoda ágyásaiba és cserepeibe, valamint "felvirágoztatjuk" a településünket. Nyáron karbantartási munkákat végzünk (festés, javítás).

TESCO “ Ön választ, mi segítünk”

Ezen pályázatban a biciklipark fejlesztése, KRESZ pálya kialakítását tűzte ki célul. A családokat szeretnénk ösztönözni a fenntarthatóságot szem előtt tartva a kerékpározásra, szabad levegőn való kikapcsolódásra.

dm- “Nap gyermekei”

A pályázat fő célja az udvari eszközök fejlesztése, udvarszépítés.

“Zöld óvoda” második ciklusához érve új célokat megfogalmazva terveztük meg a Zöld Óvoda cím” másodszor pályázók pályázati anyagát. A legfontosabb

számunkra, hogy a szemléletformálás ebben az életkorban tapasztalati úton élményekre épülve, játszva tanulva valósuljon meg a környezeti nevelés.

Nagyon hálás vagyok minden kollégámnak a pályázati munkában való együttgondolkodásért, közös munkáért. Nagyon örülünk, hogy a pályázati elbírálás másodszor is sikeres lett.

A légkondicionáló berendezések karbantartása megtörtént. A teakonyhába új, korszerű hűtőszekrényt fagyasztóval vásároltunk meg.

9. Nevelési év feladatainak megvalósulása

Csoport	Fő	Változás	SNI	BTMN	Iskolába megy
Csibe	26			2	17
Süni	26				
Katica	26	2023. 10. 9. jogviszony létesült 2023. 10.20. jogviszony létesült 2024. 01.15. jogviszony megszűnt	2	1	
Nyuszi	18		2	2	17

- Intézményünk működése az alapidokumentumokban megfogalmazott elvárások és törvényi előírások, szabályok alapján valósult meg.
- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok tudatos beépítése a tervezésbe, megvalósításba.
- Az Intézményi tanfelügyelet ellenőrzését követően a megfogalmazott fejlesztési célokat összefoglalva az intézmény intézkedési terve külön lesz mellékelve.
- A gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával, nyugodt kiegyensúlyozott légkör biztosítása.
- Egészséges életmód szokásainak hangsúlyozása, ezt erősítették egészség heteink programjai is. Fogorvos látogatása az óvodába. Fogászati szűrés.
- Környezettudatos szemléletmód további alakítása.
 - Zöld óvoda címre másodszor pályázók (pályázati munka, előkészítése, beadása)
 - Zöld óvoda pályázatban elfogadott feltételeknek, innovatív fejlesztések körülményeinek megteremtése, fenntarthatóságra nevelés.
- Beszélő környezet megteremtése, anyanyelvi fejlesztés. Mesék, versek megszerettetése olvasóvá nevelés.
- Tehetség gondozás, csoporton belül egyéni személyre szabott tevékenység biztosításával.
- Néphagyományőrzés, falunk hagyományainak, jeles napjainak beépítése óvodai életünkbe ünnepeink, kirándulásaink alkalmával.
- Esztétikus, harmonikus környezet megteremtése.
- Szervezet szakmai színvonalának emelése külső továbbképzések, belső szakmai napok, nevelési értekezletek mind ezt szolgálja.
- Tanügyigazgatás, munkáltatói feladatok, gazdálkodás.

- A családdal való együttműködés, együttnevelés (nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek, ünnepek, jeles napok).

10. Fejlesztések

A szakértői vélemények alapján meghatározott fejlesztéseket gyógypedagógus, szomatopedagógus, logopédus, és fejlesztőpedagógus kollégák végezték.

Kiss Krisztina	logopédus
Tóthné Bíró Erika	gyógytorna
Draxler Kata	konduktor
Ujszásziné Antal Ildikó	gyógypedagógus
Kovács- Nagy Ágnes	óvodapedagógus/ gyógypedagógus

11. Egyéb tevékenységek és programok

Gyermekhittan:

Ebben a nevelési évben is igény szerint meg tudott valósulni a hitoktatás

Szekeresné Gaál Gabriella: katolikus hittan

Millichovszkiné Szalai Ilona: evangélikus hittan

A református felekezet részéről ebben a nevelési évben nem volt hitoktató.

12. Minőségfejlesztés

Intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre a 2023/2024 nevelési évben került sor. A módosított időpont 2023.november 8. A tanfelügyelet ellenőrzés eredményéről, az óvoda fejlesztési tervét mellékelem a beszámolóhoz.

A beszédindítást Kiss Krisztina logopédus végezte az intézményben. A gyermekek óvodai mindennapjaiban szükséges az érzelmi stabilitás, egymás megértése.

Zöld óvodaként is igyekeztünk kreatívan ötletelni. Hulladék újrahasznosítás volt a fő szempont. Raklapokból megújítottuk magaságásainkat. Palántáztunk, növényeket nevelgettünk.

Az idei évben egy nyári tábor kerül megszervezésre.

Nyári táborunk a szakszolgálattal és Tóthné Bíró Erika gyógytornással együtt gondolkodva szervezzük a nagy csoportosoknak.

13. Óvodai beiratkozás

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a 3. életévét betölti a nevelési év kezdő napjától legalább napi 4 órában óvodai foglalkozáson vesz részt.

A beiratkozás 2023. április 23–án, április 24- én, április 25-én volt. Ezen alkalmakkor összesen 26 gyermeket íratnak be.

Felvételt nyert 23 fő. 1 fő visszalépett. Ebből óvodaköteles korú 17 gyermek. Előjegyzésbe került 3 gyerek. Az óvodától való távolmaradást egy évre 2 gyermek esetében kérték.

A csoport létszámok a következőképpen alakulnak

	2024-2025 nevelési évre	Jelzések alapján várható
Csibe	22	1fő
Süni	26 fő	
Katica	26 fő	
Nyuszi	11 fő	1fő

Az alapító okiratban a felvehető létszám 91 fő. A 2024-2025 nevelési évben létszámunk előreláthatólag 85 fő.

14. Programjaink:

A nevelési évben minden tervezett programot meg tudunk tartani. Ezek közül kiemelve említenek párat.

- ❖ Szüreti multság, felvonulás: A gyermekekkel közösen mustot készítettünk, kézműves lehetőségeket szerveztünk, táncoltuk.

A szülőkkel közösen a szüreti felvonulásra készültünk. Az óvoda és a művészeti iskola közös szervezésében valósulhatott meg.

- ❖ Az adventi előkészületek a szülői közösséggel együtt tudott megvalósulni. Kézműves délutánokat tartottunk. Az elkészített portékákat az adventi vásárra vittük.
- ❖ Két buszos kirándulás szervezésére nyílt lehetőség. Márciusban, a kecskeméti Katonai reptérre látogattunk Molnár Emese közbenjárásával. Ezúton is szeretnénk megköszönni ezt a felejthetetlen élményt.
- ❖ Júniusban a Tatai Fényes Tanösvényen teszünk egy kirándulást.
- ❖ Nagycsoportosaink a Budapesti Bábszínházba látogattak a Százlábú Gyermektámogató Alapítvány támogatásával. A Boribon című előadást nézték meg.
- ❖ Többször sort kerítettünk bábszínházi előadásokra az óvodán belül illetve az óvodai dolgozók is meglepték a gyermekeket egy általuk koreografált előadással.
- ❖ A nagycsoport látogatást tettek a könyvtárban és a polgármesteri hivatalban.
- ❖ Ballagásaink, évzáróink alkalmával műsorral kedveskedtek a gyermekek a vendégeknek.
- ❖ Június 14-én Mesevárnapi keretében a Szivárvány Együttes látogatott el óvodánkba. Csodás hangulatot varázsoltak. Sok-sok kézműves lehetőséggel és palacsintával, ugrálóvárral vártuk a családokat ezen a napon. Az édesapák köszöntése, velük való közös játék is része volt a délutánnak.

Tisztelt Fenntartó!

Tisztelt Képviselőtestület!

Mindannyiunk számára elengedhetetlen, hogy fejlődni, megújulni tudjunk hivatásunkban. Sok-sok összetevője van a kiegyensúlyozott harmonikus óvodai mindennapoknak. Kell hozzá egy elhivatott szakmai közösség, a gyermekek őszinte, bájos szeretete, egy együtt gondolkodó szülői közösség és a velük kialakított partneri kapcsolat és mindemellett az Önök támogató segítsége, bizalma. Szeretném megköszönni polgármester úrnak és a képviselő testület tagjainak, hogy támogatták és segítették nevelőtestületünket céljaink megvalósításában.

Köszönöm, hogy megtiszteltek bizalmukkal.

Kívánok mindenkinek a nyári időszakra élményekben gazdag, kellemes időtöltést!

Tordas, 2024. június 14.

Diósiné Besenyei Boglárka Mária
óvodavezető