



## **Tordasi Mesevár Óvoda**

2463. Tordas, Szabadság út 134. 06-22/467-502 41. mellék

[tordasi.oivi@gmail.com](mailto:tordasi.oivi@gmail.com)

OM azonosító: 203255

Tárgy: Gyógypedagógus álláshely betöltéséhez státusz igénylése  
Iktatószám: 3/2024

### **Tisztelt Képviselő-testület!**

Támogatásukat kérem a Tordasi Mesevár Óvodában gyógypedagógus álláshely kialakításához státusz bővítésre.

### **Indoklás:**

A Tordasi Mesevár Óvoda Alapító Okirata, összhangban a 2011. évi CXCV. köznevelési törvény 4.§.-val tartalmazza a gyerekek integrált nevelését, oktatását, mint alapellátást. Óvodánk a sajátos nevelési igényű gyermekek befogadásával segíti a gyermekeket nevelő családok jobb társadalmi beilleszkedését, mivel lehetővé teszi a munkavállalást, illetve a gyermekeket nem kell távolabbi helyszínekre, fejlesztésekre hordani. Küldetésünknek tekintjük a Sajátos Nevelési Igényű gyermekek közösségbe való integrálását, megsegítését. Intézményünkben autizmus munkacsoport működik, autizmus specifikus gyógypedagógus és gyógypedagógiai asszisztens, pedagógiai asszisztensek részvételével. A munkacsoport a nevelési év során szorosan együttműködik.

**A 2023. 11. 08-i tanfelügyeleti eljárás során fejlesztő céllal javaslatként megfogalmazódott a gyógypedagógiai státusz létesítése.**

Az SNI gyermekek ellátását az állam normatíva formájában támogatja. A csoport létszámok kialakításánál a szakértői véleményben meghatározottak szerint lehet figyelembe venni a gyermekek létszámát, 2 illetve 3 főként.

Gazdasági oldalról ennek a feladatnak az ellátása sosem lesz nyereséges vagy akár nullszaldós. Viszont a korai beavatkozással, korai célzott, tervezett fejlesztéssel jelentősen javíthatjuk a gyermekek jövőbeli életminőségét, amely már kihat a mikro és makro gazdasági környezetre.

Az együttnevelést vállaló intézmény többet vállal, magasabb értékeket kínál a sajátos nevelési igényű gyermekeknek, mint részvételt és védeltséget. Figyelembe veszi a gyermekek fejlesztési szükségleteit, igényeit, segíti a hátrányok leküzdését. Emellett az intézmény segíti a pedagógusok részvételét integrációt segítő szakmai programokon, továbbképzéseken.

Az intézményben a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását gyógypedagógusokkal (szakértői véleményben meghatározott), a beilleszkedési, tanulási, magatartás zavaros gyermekek ellátását fejlesztőpedagógusokkal látjuk el.

Amennyiben az intézményünknek lenne saját gyógypedagógusa, elláthatná mind az SNI (szakértői véleményben meghatározottak szerint), mind pedig a BTM gyermekeinket. Emellett segítséget nyújthatna azon gyermekek esetében is, akik ugyan szakértői véleménnyel nem rendelkeznek, de problémáik nap, mint nap tetten érhetőek (pl.: magatartási, viselkedési, beilleszkedési...). Az intézmény foglalkoztatásában álló gyógypedagógus az intézményben tartózkodna, szakmai tudásával bármikor, folyamatosan tudná a szakmai munkát segíteni, az integrációt hatékonyabbá tenni. Hosszú évek kitaró munkája, hogy az intézményben a SNI, BTM ellátásra szoruló gyermekekre fókuszáltnak, a mindennapi nehézségeikre célzottan kapják meg a támogatást illetve, hogy az óvodapedagógusok magasfokú képzettségének köszönhetően rövid időn belül kiszűrjük a megsegítésre szoruló gyermekeket és a szakértői bizottság által felállított diagnózis előtt prevencióban részesülnek.

Elmúlt évek adatai SNI és BTM gyermekek tekintetében

	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
SNI	5	4	3	3	3	4
BTM	1	3	3	3	3	5

Jelenleg a 2023/2024 nevelési évben még 4 gyermek vizsgálati kérelme folyamatban van.

A táblázatokból jól látszik, hogy az ellátandó gyermekeink száma az elmúlt évek tekintetében jelentős. Ezzel együtt növekedett az ellátások óra száma is. Az óvodapedagógusok folyamatos képzésük, szakmai megújulásuk révén a SNI, BTM gyermekek megsegítését, illetve a valamilyen eltérést mutató gyermekek megsegítését kiemelt feladatként kezelik. Egyre gyakrabban fordul elő, hogy a gyerekek már szakértői véleménnyel kerülnek óvodába. Ez kívánatos lenne, hiszen a gyermekek minél előbb megkapják a számukra szükséges fejlesztést, annál nagyobb eséllyel, annál gyorsabban állhat helyre a kívánt állapot.

Másfelől a szülők is szívesebben fogadják a segítséget, miután elfogadják, hogy gond van a gyermekükkel, mint évekkel ezelőtt. Legtöbb esetben örülnek, illetve igénylik a segítséget. Fontos szempont az is a szülők elfogadó magatartásában, hogy a gyermekek a fejlesztéseket helyben, nevelési időben kapják meg az óvodában. Vannak olyan terápiák melyeket a BTM gyermekek helyben, a szakszolgálat által kapnak meg (gyógytorna, szenzoros integrációs terápia, logopédiai ellátás...).

Harmadrészt, a gyógypedagógus prevenciót is végezne, esetleg kevesebb gyermek kapna BTM státuszt.

Kovács-Nagy Ágnes 2022-ben gyógypedagógiai diplomát szerzett autizmus spektrum pedagógiája szakirányon. Ő látja el az óvodában a gyógypedagógiai munkát.

A fejlesztések egyénileg illetve mikrocsoportosan zajlanak. Ezt a szakértői vélemény előírása mellett a gyermekek fejlettségi foka, együttműködési képessége határozza meg. Ezért lehet, hogy gyermek létszámtól kevesebb, vagy több fejlesztésre van szükség.

### **Költség összehasonlítás:**

- I. Státuszon alkalmazott gyógypedagógus költsége éves szinten Ped.1 besorolással a jelenleg érvényben lévő jogszabályok szerint 538.000 Ft/hó.

Éves szinten: 6 456 000 Ft

Az I. esetben, a bérköltségeken felül, további megbízási szerződés díjjal kell számolni, mert **sérülés specifikus ellátását kell biztosítani a kisgyermeknek a szakértői véleményben meghatározottak szerinti óraszámában. Ez évenként változhat. Táblázatba foglaltam össze, hogy milyen végzettségű szakemberek láthatják el az SNI gyermekeket.**

Specifikus sérülés	sérülésspecifikus ellátást biztosító szakemberek
mozgáskorlátozott	szomatopedagógus/konduktor (szakértői véleményben meghatározott)
látássérült	tiflo szakos gyógypedagógus
hallássérült	szurdo szakos gyógypedagógus
autizmus spektrum zavaros	autizmus szakos gyógypedagógus
beszédfogyatékos	logopédus

### **II. Megbízási szerződéssel alkalmazottak esetén a költségek éves szinten**

BTM esetén éves szinten a költségvetési keretösszeg: 4500 Ft/ óra

$$(4500*8)*40=1\ 440\ 000\ \text{Ft}$$

SNI esetén az éves költségvetési keretösszeg:

$$4500*16*40 = 2\ 880\ 000\ \text{Ft}$$

BTM, SNI összesen:

$$1\ 440\ 000\text{Ft} + 2\ 880\ 000\text{Ft} = 4\ 320\ 000\ \text{Ft}$$

Szakmai indokok alapján indokoltnak látom a gyógypedagógus alkalmazását. Anyagi szempontból többletkiadást jelent, de több foglalkozásra is lehetőséget nyújt és hosszútávon azonban meghozza az eredményt.

A gyógypedagógusi státusz kialakításával járó plusz költséget, melynek körülbelüli összege 2 000 000 Ft, melyet a fennmaradó állami normatíva terhére terveztem.

A képviselő-testület támogatásával a gyógypedagógiai státusz meglétével a **Szervezeti Működési Szabályzat 13. oldal II. pontjában a következők szerint kerülne kiegészítésre:**

### **II.AZ INTÉZMÉNY SZERVEZETI FELÉPÍTÉSE**

#### **1. Szervezeti felépítés**

Vezető beosztások:

- Magasabb vezető: Igazgató

- Vezető beosztásúak:

a.) igazgató-helyettes

b.) munkaközösség vezető, belső ellenőrzési csoportvezető

2. Az óvoda Alkalmazotti közösségét valamennyi közalkalmazott alkotja.

3. A nevelőtestület (óvodapedagógusok, gyógypedagógus)

2011.évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 40.

70.§(1) A nevelőtestület a nevelési-oktatási intézmény legfontosabb tanácskozó és döntéshozó szerve. A nevelési-oktatási intézmény nevelőtestülete a nevelési és oktatási kérdésekben, a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos ügyekben, valamint az e törvényben és más jogszabályokban meghatározott kérdésekben döntési egyebekben véleményező javaslattevő jogkörrel rendelkezik.

(2.)A nevelőtestület

- a) a pedagógiai program elfogadásáról,
- b) az SZMSZ elfogadásáról,
- c) a nevelési – oktatási intézmény éves munkatervének elfogadásáról,
- d) a nevelési – oktatási intézmény munkáját átfogó elemzések, értékelések, beszámolók elfogadásáról,
- e) a továbbképzési program elfogadásáról,
- h) a nevelőtestület képviselőjében eljáró pedagógus kiválasztásáról,
- g) a házirend elfogadásáról,
- j) az intézményvezetői pályázathoz készített vezetői programmal összefüggő szakmai vélemény tartalmáról,
- k) jogszabályban meghatározott más ügyekben dönt.

(3.) A nevelőtestület véleményt vagy javaslatot tehet a nevelési – oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. Ki kell kérni a nevelőtestület véleményét a külön jogszabályban meghatározott ügyekben.

71.§ (1) A szakmai munkaközösség

A nevelési-oktatási intézményben legalább öt pedagógus hozhat létre szakmai munkaközösséget.

A szakmai munkaközösség részt vesz a nevelési – oktatási intézmény szakmai munkájának irányításában, tervezésében, szervezésében, és ellenőrzésében összegző véleménye figyelembe vehető a pedagógusok minősítési eljárás

A gyógypedagógus munkarendje:

Kontakt óraszám: 24 óra/hét.

Feladata:

- pedagógiai diagnosztizálás (vizsgálat alkalmával az általános képességek, részképességek, figyelem, emlékezet, gondolkodás, azok életkori szinttel való összevetését végzi)
- tanácsadás a szülők és pedagógus kollégák felé,
- egyéni és kiscsoportos fejlesztőfoglalkozás habilitációs és rehabilitációs fejlesztő órák az egyéni probléma függvényében,
- gyermek megfigyelése az adott csoportban,
- beiskolázást megelőző vizsgálatok,
- szakvélemények készítése,
- adminisztratív munka,
- koordinálja az intézményben az esedékes szakértői felülvizsgálatokat,
- a neveléssel - oktatással kötött munkaidőben végzi a gyermekek egyéni vagy csoportos fejlesztését.

- fennmaradó időben végzi a konzultációval tanácsadással kapcsolatos feladatokat, egyéni fejlesztési terveket állít össze,
- a gyermekekkel, pedagógusokkal és szülőkkel hatékony együttműködést alakít ki,
- specifikus módszereket, terápiákat, technikákat szakszerűen választ meg, alkalmaz,
- biztosítja a sajátos nevelési igényű kisgyermek harmonikus személyiségfejlődését, alakítja a befogadó közösség attitűdjeit,
- segítséget nyújt az óvodapedagógusoknak a sajátos nevelési igényű gyermek integrált neveléséhez,
- a gyógypedagógus tevékenységével kapcsolatos belső elvárás
- korszerű pszichológiai ismeretek birtokában ismeri a fejlődés és a fejlesztés főbb elméleti koncepcióit, a személyiség és az értelmi fejlődés életkori és individuális jellemzőit, a tanulási nehézségek pszichológiai és pedagógiai diagnosztikai eljárásait,
- intézményi titoktartás, adatvédelem.

Tordas, 2024. január 23.

Tisztelettel: Diósiné Besenyei Boglárka Mária  
igazgató