



Sajnovics János

Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

ÉV VÉGI BESZÁMOLÓ

2019/2020 TANÉV

A 2019/2020-as tanév értékelése

1. A személyi feltételek:

a) Létszámok - státuszok

LÉTSZÁMOK 2020. június			
	létszám	státusz	normatív finanszírozás
Pedagógus (iskola)	32	29,95	25,85
Pedagógus (művészeti)	6	4,34	0,37 + 2,26 = 2,63
PEDAGÓGUS ÖSSZESEN	38	34,29	28,48
NOMKS	3	2	2
technikai + gazd. vezető	7	5,5	0,5jt +0,5rg

b) Pedagógus továbbképzések

PEDAGÓGUS TOVÁBBKÉPZÉSEK 2019/2020		
Pedagógus neve	Tanfolyam időtartama	Végzettség
Csernelyné Tengely Ágnes	2 év	Közoktatási vezető – szakvizsgát adó képzés
Fazekasné Domak Anikó	2 év	Közoktatási vezető – szakvizsgát adó képzés
Csernelyné Tengely Ágnes	120 óra	Szalézi Pedagógiai Alapképzés
Horváth Erika	120 óra	Szalézi Pedagógiai Alapképzés

c) **Pedagógus minősítések**

PEDAGÓGUSOK BESOROLÁSA				
	gyakornok	pedagógus I.	pedagógus II.	mesterpedagógus
2019.01.01	2	23	16	1
	5%	55%	38%	2%
2020.01.01	4	21	17	1
	10%	50%	38%	2%
2021.01.01	1	17	16	2
	3%	47%	44%	6%
2022.01.01		17	16	3
		47%	44%	9%

2019/2020-tanévben minősülő pedagógusaink:

Fersch Andrea (96%)

Varga-Sebestyény Eszter (99%)

Boleradszki Edina (97%)

Radványiné Nagy Edit (99%)

2020. őszére átcsoportosítva: Ped. II. : Horváth Györgyi

Mesterminősítés (innovatív mester): Homoki Zsuzsanna

2021. évi minősítésre jelentkezett:

Minősítő vizsga: Szabó Rubinka, Gárgyán Zoltán

Ped. II. : Szakmáry Zoltán

Mesterminősítés : Fersch Andrea

d) **Belső önértékelés**

Az éves önértékelési tervben meghatározott feladatainkat időarányosan elvégeztük:

Vinishné Hegedűs Jolán – vezetői önértékelés

Gyúrói tagintézmény – intézményi önértékelés

Marton Gabriella – pedagógus önértékelés

Kosaras Péter Ákos – pedagógus önértékelés

Máli Katalin Réka – pedagógus önértékelés

- e) Kiemelkedő, elismerésre méltó teljesítmények – a pedagógusok és más közalkalmazottak részéről – a tanév során. Kiemelkedő feladatok voltak-e? Amennyiben igen, melyek voltak ezek?

Diákjaink az idei évben kevés versenyen tudtak részt venni a járvány miatt. Az eredmények folyamatosan megjelentek iskolánk honlapján, illetve a helyi „Kisbíró” c. lapban. A művészeti iskola versenyeredményei PPT-ben is szerepelnek.

- f) Történt-e rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték? Tulajdonképpen a 2. félév egésze annak tekinthető.

- g) Egyéb megjegyzés: *Szinte valamennyi pedagógusuk legalább egyszer részt vett a **KaPi** által szervezett egynapos **továbbképzésen**, melyek nagyon színvonalasak voltak, kollégáink sok új ismeretre tettek szert.*

2. Tárgyi feltételek: Történt-e változás az előző tanévi állapothoz képest? A fontosabb változások összegzése.

- a) Az épületek állapota (a mellék-, illetve kiszolgáló helyiségek is):

Jó közepesnek mondható, a nagyfokú használat természetesen meglátszik az épületen. Szükséges lenne következő esztendőben az iskola fakerítésének pótlása, helyreállítása, illetve továbbra is az ereszcsonna felszerelése. Udvari játékokkal gazdagodunk a Nővérek jóvoltából. Karbantartási feladatainkat saját karbantartónk ellátja. A festést is saját hatáskörben tudjuk végre megoldani.

A bútorzat állapota a tantermekben, irodákban:

A legnagyobb számban használt, sőt erősen használt bútorzattal rendelkezünk, csupán néhány teremben van 1 – 5 éves iskolabútor.

Megjegyzendő, hogy ezen újonnan kapott iskolai bútorok igen gyenge minőséget képviselnek, rendkívül gyorsan elhasználódnak. A fenntartó két tantermet szerelt fel új bútorzattal.

- b) A szertárak felszereltsége:

Eszköztárunk a legszükségesebb eszközöket tartalmazza, folyamatos fejlesztés szükséges. Fenntartói támogatással többlappal, két projektorral és egy dokumentum kamerával bővült az eszközparkunk. Szülői támogatással két interaktív táblát szerelhettünk fel.

A testneveléshez milyenek a tárgyi feltételek?

Nagyon szerény tárgyi feltételekkel rendelkezünk, lévén mindösszesen 1 tornaszobával rendelkezünk a 287 tanulóra. Így a terem biztosítása lehetetlen minden érintett csoport számára. Ennek orvoslása elengedhetetlen. Adományként kaptunk 2 db kosárpalánkot és 4 db kosárlabdát. Szeptemberre a felső udvaron egy kosárlabdapálya készül el, a fenntartó támogatásával.

c) Infrastrukturális ellátottság (energia, telekommunikáció, úthálózat):

Internetre kapcsolt vezetékes telefonunk van, melyhez tanév végén két db mobiltelefon előfizetést kötöttünk.

d) Számítógépes ellátottság:

A számítógépes tanterem felszereltsége gyenge, elavult. Az elmúlt két évben 17 új gépet tudtunk vásárolni.

e) Történt-e a tanév során jelentősebb fejlesztés? Ha igen, mi volt az és milyen forrásból? A ráfordítás összege?

Lásd fentebb.

f) Történt-e a tárgyi feltételekkel kapcsolatos esemény? Ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték? A ráfordítás összege?

Hangszercsere 2019 program keretén belül 2 679 000Ft értékben A beszerzett eszközöket a művészeti pnt tartalmazza.

g) Egyéb megjegyzés:

Egyértelművé vált, hogy a fenntartó-váltás pozitív változást hoz mindennapjainkban.

PÁLYÁZATOK 2019/2020			
A pályázat neve	Célja	Pályázott összeg	Elnyert összeg
HAT-19-01	Határtalanul! 2019. szept. 15-21.	3 500 000 Ft	3 500 000 Ft
EGYH-KCP-20	Mariazelli záródoklat	500 000 Ft	500 000 Ft
Hangszercsere-19	pianínó, új hangszerek	2 679 000 Ft	2 679 000 Ft
Hangszercsere-20	új hangszerek	820 000 Ft	820 000 Ft
HAT-20-01	Határtalanul! 2021. május	3 481 575 Ft	

h) A **Határtalanul!** Tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek pályázat keretein belül 36 diák és 3 pedagógus vett részt a „Barangolás a Csángók földjén” c. utazáson. Felejthetetlen élmény volt diáknak, tanárnak egyaránt!

3. A tanulók

a) táblázat

	Tanuló létszám (év végi)	Ebből körzeten kívüli	A tanév közben kimaradt	Hátrányos helyzetű tanulók	Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók	SNI	BTMN	Hiányzások átlaga (nap)	Igazolatlan hiányzás (nap)	Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma
1.évf.	38		-	-	-	1	1	57	0	-
2.évf.	32		-	-	-	1	6	52	0	-

3.évf.	33		-	-	-	2	3	49	0	-
4.évf.	34		-	-	-	5	3	56	0	-
5.évf.	43		-	-	-	1	5	51	0	2
6.évf.	36		-	-	-	3	3	62	0	2
7.évf.	33		-	1	-	4	3	51	0	1
8.évf.	37		-	-	-	-	8	109	0	

b) Megjegyzések, magyarázatok a táblázathoz: -

c) Történt-e tanulókkal, tanulói jogviszonnyal stb. kapcsolatos rendkívüli esemény, ha igen, mi volt az, és hogyan kezelték? -

d) Egyéb megjegyzés: -

4. A tanulmányi helyzet

a) Az iskola tanulmányi átlaga: 4,58

magatartás átlaga: 4,6

szorgalom átlaga: 4,45

b) Tantárgyi átlagok: *a mellékelt ppt tartalmazza*

c) Bukottak száma az egyes osztályokban: -

d) Kitűnők száma az egyes osztályokban: *a mellékelt ppt tartalmazza*

2.A	2.B	3.A	3.B	4.A	4.B	Alsó	5.A	5.B	6.A	6.B	7.A	7.B	8.A	8.B	Felső	összesen
8	7	9	5	7	4	40	4	4	4	1	3	4	2	5	28	68

e) Kiemelkedő, elismerésre méltó teljesítmények, megyei, országos versenyeket nyert tanulók neve :

Lásd honlap és „Kisbíró” c. havilap

h) Egyéb megjegyzés

Az Országos Kompetenciamérés 2019 - eredményeit a mellékelt ppt tartalmazza

A Továbbtanulási eredményeket a mellékelt ppt tartalmazza

5. A tanév során az intézményben végzett nevelő-oktató munka alakulása (célok az év eleji munkatervben és azok megvalósulása)

a) A tanulmányi helyzet értékelése:

Eredményeinkkel elégedettek lehetünk, kollégáink becsülettel végezték feladatukat. Lásd: PPT

b) Iskolai fegyelmi helyzet alakulása a tanév folyamán:

Iskolánk hagyománytisztelő, konzervatív intézmény, amely nagy hangsúlyt helyez az oktatás mellett a nevelésre is. Bár a gyermekek között egyre nagyobb számban jelennek meg különböző problémával küzdők, ennek ellenére iskolánkban a fegyelmi helyzet jónak mondható.

c) A dohányzás, a drog és az alkohol iskolán belüli megjelenésének esetleges jelei, változás az elmúlt évekhez viszonyítva. Drogmegelőzésre tett intézkedések:

Istennek hála, ezen problémákkal iskolán belül nem szembesülünk. Megelőzésükre szakmai alapú prevenciót alkalmazunk.

d) A diáksporrtal kapcsolatos feladatok megvalósulása:

A túlzottan leterhelt testnevelő tanárok és a hiányzó tornaterem ellenére cselgáncsból szép eredményeket értünk el. Megkezdte munkáját a futóklub.

e) A tanulók délutáni elfoglaltságának szervezésére kialakult iskolai módszerek és hatékonysága: (a tanulókkal való egyéni

foglalkozás, felzárkóztatás, tehetséggondozás, iskolai szakkör, tanulmányi versenyek, diáknapi stb.)

A központi szerepet a fenntartó által szervezett oratórium vette át, szombaton. Diákjaink úgy a kicsik, mint a nagyobbak lelkesen vesznek részt ebben. A nővérek teljes lelkesedéssel szervezik a hivatásuknak megfelelő eseményt. A leterhelt pedagógus kollégák nem tudnak szakköröket vezetni, így csupán rajz szakkör működik nálunk. Kevésnek tartjuk a tehetséggondozásra fordítható keretet is, lévén ez ugyanolyan fontos, mint a lemaradók felzárkóztatása. Az, hogy mégis szép eredményeket értünk el, a kollégák erőn felül és messze munkaidőn túl vállalt többletmunkájának a következménye. Ugyanakkor ez azzal is jár, hogy a kollégák a végtelenségig elfáradnak, kimerülnek. A fejlesztés biztosított, tanulószobát, napközit működtetünk. Iskolai programjainkról lásd: honlap, munkaterv

f) Az intézmény hagyományos ünnepeinek, megemlékezésének formái:

Csak dicsérőleg lehet szólni ünnepeink megszervezéséről. Ebben nyilván nagy segítség, hogy művészeti iskola is vagyunk egyben. Az ünnepeket iskolai keretben tartjuk meg, nyitottan a település felé.

g) A tanítás nélküli munkanapok felhasználása:

Pályaorientációs nap, DÖK nap, értekezlet, otthon végzendő feladatok.

h) Pedagógus ellátottság, szakos ellátottság alakulása:

Minden álláshelyünk betöltött, szakos ellátottságunk 100%-os. A pedagógusok óraszám a teljesítőképeség határán, több szak esetében a maximális (26) óraszám. Hiányzás esetén szakos helyettesítés jórész megoldhatatlan a felső tagozaton.

i) Az intézményvezető belső ellenőrzése: (szakmai munka, óralátogatások, módszerek, gyakoriság, tapasztalatok)

Az óralátogatásokon megtapasztaltuk, hogy pedagógusaink változatos módszereket alkalmaznak óráikon, nagy figyelmet fordítva a differenciálásra. Ezt bizonyítják a kimagaslóan jó eredményű minősítések is!

j) A Diákönkormányzat tevékenysége: *Önálló munkaterv alapján tevékenykedik, együttműködésben a Szülői Munkaközösséggel.*